



Integral Model of Learning Actions for the Identification of Dropout in Higher Education

Leonardo Cuevas Zepeda, Sibila Floriano Landim,
Karen González Vásquez and Germán Vidal Vásquez

EasyChair preprints are intended for rapid
dissemination of research results and are
integrated with the rest of EasyChair.

August 15, 2023



MODELO INTEGRAL DE ACCIONES DE APRENDIZAJE PARA LA IDENTIFICACIÓN DEL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Línea Temática: Prácticas curriculares para la reducción del abandono.

Resumen

La educación superior en Chile presenta una composición estatal y privada, lo que ha contribuido a aumentar el ingreso del estudiantado y junto con ello el abandono. La metodología partió con un mapeo curricular de los cursos de tercer año que corresponden al ciclo dos en donde se utilizaron sus competencias genéricas y específicas en conjunto con el perfil de egreso de la carrera.

En cuanto a los resultados, la muestra obtuvo un nivel inicial en las competencias de actuación bioética – gestión e investigación en terapia ocupacional, no obstante, se sugiere revisar los casos particulares para evaluar los factores que puedan influir en el desarrollo de dichas competencias e incluirlas en las propuestas de mejora.

Esta investigación tuvo como objetivo: diseñar un modelo integral de acciones de aprendizaje mediante el quehacer práctico del estudiantado, con el fin de identificar el abandono en la educación superior.

En conclusión, a partir de estos resultados visamos diseñar un modelo integral de acciones de aprendizaje mediante el quehacer práctico del estudiantado, con el fin de prevenir el abandono en la educación superior.

Descriptor o palabras clave: Reducción Abandono, Prácticas Curriculares, Educación Superior.

Contextualización:

Con el objetivo de identificar los cursos más representativos del ciclo dos de cuarto año, que puedan reflejar el proceso de forma más integral, lo que facilite la realización de un mapeo curricular, señalado por Jara et al., (2019) como aquel proceso que permite realizar un diagnóstico preliminar. Se genera un proceso de evaluación, el cual se aplica en el octavo semestre de formación profesional, lo que corresponde al final de cuarto año, donde el énfasis está en el desarrollo de competencias genéricas y específicas que culminen con la obtención del grado de licenciado en ciencias de la ocupación. Mediante las prácticas curriculares definidas como el conjunto de actividades organizadas en diferentes entornos que realizan los estudiantes universitarios, en donde pueden aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones reales, entendiendo que la universidad se enfrenta, cada vez más, a situaciones nuevas, distintas y complejas, como consecuencia de la realidad dinámica, de una sociedad exigente y de unos usuarios conscientes de la calidad de los servicios que precisan. En este escenario se requiere que las respuestas educativas consideren la complejidad de los fenómenos, las particularidades de cada contexto y las necesidades de los estudiantes, enfatizando en la importancia y necesidad de soportes de orientación para su óptimo desarrollo formativo (Armengol Asparó et al., 2019). En este sentido, dichas prácticas curriculares son ejecutadas durante el 5to y 6to semestre, para la aplicación de esta evaluación se han seleccionado en primer semestre los cursos de: participación ocupacional infanto-juvenil, participación ocupacional en adultos y participación ocupacional en personas mayores, con sus cursos de continuidad



del segundo semestre: terapia ocupacional en infanto-juvenil, terapia ocupacional en adultos y terapia ocupacional en personas mayores.

Se logra identificar como estrategia de aprendizaje las prácticas curriculares, las cuales se centran en el aprendizaje auténtico y crítico de los estudiantes, potenciando el aprendizaje significativo centrado en el estudiante y la formación basada en competencias, lo que tiene implicancias profundas en la manera de concebir la docencia y el aprendizaje (García et al., 2020), con foco en el desarrollo de soluciones sostenibles vinculadas a campos clínicos, estrategia que consiste en pasos prácticos de cuatro semanas desarrollados en tres cursos que se enfocan a las áreas del ciclo vital, siendo estas las áreas de intervención en infanto-juvenil, adulto y personas mayores, con una duración de ocho horas semanales por práctica, realizándose en un total de doce semanas al semestre, lo que lleva a un total de veinticuatro semanas anuales de práctica, las cuales son desarrolladas previo a las prácticas profesionales que se generan en el quinto año de formación académica; estas prácticas se realizan en programas y/o dispositivos distribuidos en comunas de la región de la Araucanía, permitiendo a su vez la contribución integral de los estudiantes ajustadas a las necesidades de la población y junto con ello a los procesos de rehabilitación de la población en Chile que presenta situación de discapacidad.

En este sentido, la educación superior en Chile presenta una composición estatal y privada, lo que ha contribuido a aumentar el ingreso al sistema de educación superior, un alto porcentaje de estudiantes como primera generación de sus familias en asistir a la universidad, junto con ello el abandono (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2019). El abandono es multifactorial, un estudio realizado por la Universidad Central (2016) señala razones por las que estudiantes desertan, entre las principales causas refieren exigencia académica mayor a la esperada, un alto costo de los aranceles, y la vocación (Atal, Hernández, Rojas-Morphy y Albornoz, 2016). Junto con lo anterior el enfoque de la investigación apunta a diseñar un modelo integral de acciones de aprendizaje mediante el quehacer práctico del estudiantado, con el fin de identificar el abandono en la educación superior. Comprendiendo la importancia de generar espacios en docencia que permitan el desarrollo de un aprendizaje en contextos reales, con el fin de facilitar procesos vocacionales, evitar la deserción, potenciando el rol docente. Bain K, (2007) afirmó que los grandes profesores no aspiran meramente a que sus estudiantes hagan bien los exámenes, sino a "producir una influencia duradera e importante en la manera en que la gente piensa, actúa y siente". Crean lo que llaman "entorno para el aprendizaje crítico natural", donde los alumnos aprenden enfrentándose a problemas importantes, atractivos o intrigantes, con una sensación de control sobre su propia educación. Evitan objetivos arbitrarios, superfluos, y "favorecen los que ponen de manifiesto la forma de razonar y actuar".

Estrategia Modelo Integral de acciones de aprendizaje mediante el quehacer práctico del estudiantado

Objetivo: El objetivo de esta estrategia apunta a diseñar un modelo integral de acciones de aprendizaje mediante el quehacer práctico del estudiantado, con el fin de identificar el abandono en la educación superior.

Método:

Tipo de investigación: Exploratorio descriptivo.

El diseño de la evaluación de ciclo partió con un mapeo curricular de los cursos de cuarto año que corresponden al ciclo dos en donde se utilizaron sus competencias genéricas y específicas en conjunto con el perfil de egreso de la carrera. Posterior a esto, la evaluación se planteó como un análisis de caso clínico ocupacional, en modalidad grupal constituido por tres o cuatro estudiantes, donde se puede visualizar la aplicación de competencias genéricas y específicas de la formación profesional de los primeros dos años.

Población y muestra: 73 estudiantes que corresponde al 100% de los estudiantes de cuarto año de la carrera de terapia ocupacional de la Universidad Católica de Temuco.

La investigación tiene un enfoque de carácter mixto entendida como un “conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como integración y discusión conjunta, realizándose metainferencias producto de toda la información recabada, logrando mayor entendimiento del fenómeno” (Hernández-Sampiere y Mendoza-Torres, 2018).

Instrumentos y técnicas de recolección de datos: Durante el año 2021 se realiza el diseño del instrumento de evaluación, la aplicación del mismo, se realiza entre los meses de marzo hasta noviembre del 2021 con los/las estudiantes que terminaron su octavo semestre de formación académica, aplicándose como evaluación de ciclo en los cursos de: participación ocupacional infante juvenil, adulto y personas mayores (cuarto año, primer semestre) y terapia ocupacional en población infante juvenil, adulto y personas mayores (cuarto año, segundo semestre). La aplicación de la evaluación integrada consistió en un estudio de caso clínico ocupacional, para la aplicación se contempla un tiempo establecido de 10 minutos por caso, más 10 minutos de preguntas. Por lo que dependerá de las asignaturas que curse. or ejemplo si el grupo establecido se encuentra cursando tres asignaturas (infante, adulto y persona mayor) el tiempo establecido es de 40 minutos en donde se contempla 10 minutos por caso y 10 minutos de preguntas). En el caso de que el grupo se encuentre cursando solo dos asignaturas, el tiempo a realizar la evaluación es de 30 minutos y por último si sólo cuenta con un solo curso, el tiempo de la toma de la evaluación es de 20 minutos. A todo esto se le deben incluir 10 minutos de deliberación de la calificación (llenado de rúbrica). El análisis exploratorio de datos se realizó utilizando medidas de resumen (frecuencia) de datos categóricos y estadísticas descriptivas de datos cuantitativos. Los resultados cualitativos se presentan, a través del cruce de la información en conversaciones realizadas con los docentes encargados de la evaluación del ciclo dos frente al análisis crítico de los datos cuantitativos.

Resguardos éticos: Se incorpora consentimiento informado y se considera también el contexto pedagógico debido que hace parte del proceso formativo y evaluativo de los estudiantes de la carrera de Terapia Ocupacional según corresponda. Los artículos utilizados han sido obtenidos en bases de datos en convenio con la UCT y de acceso abierto.

Resultados:

Análisis Cuantitativo

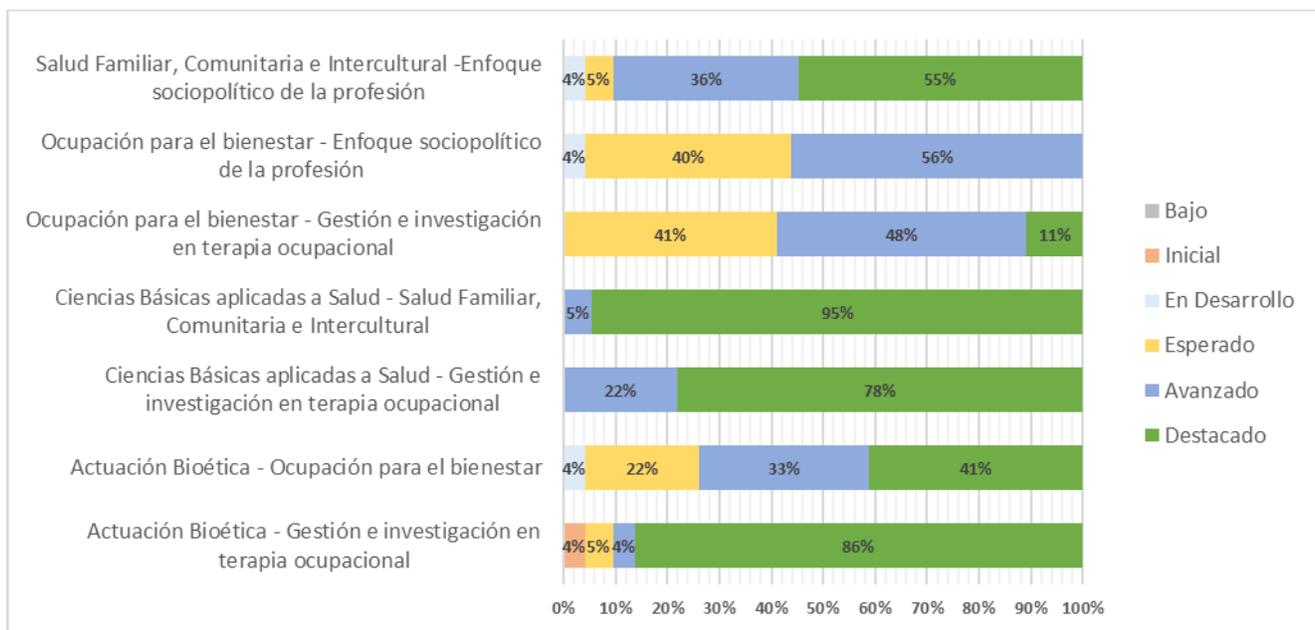
A continuación, se presenta el resumen de los resultados del análisis del proceso, un ejemplo de un estudiantes, los restantes serán compartidos en informe anexo.

ANÁLISIS COMPETENCIAS CARRERA DE TERAPIA OCUPACIONAL

Clasificación desempeño competencias:

Bajo	Inicial	En Desarrollo	Esperado	Avanzado	Destacado
0% - 19%	20% - 39%	40% - 59%	60% - 79%	80% - 99%	100%

Gráfico 1. Comparación clasificación competencias.



Fuente: Diseño propio

Tabla 1. Estadísticos descriptivos competencias

TABLA DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS DE CADA COMPETÊNCIA							
	Actuación Bioética - Gestión e investigación en terapia ocupacional	Actuación Bioética - Ocupación para el bienestar	Ciencias Básicas aplicadas a Salud - Gestión e investigación en terapia ocupacional	Ciencias Básicas aplicadas a Salud - Salud Familiar, Comunitaria e Intercultural	Ocupación para el bienestar - Gestión e investigación en terapia ocupacional	Ocupación para el bienestar - Enfoque sociopolítico de la profesión	Salud Familiar, Comunitaria e Intercultural - Enfoque sociopolítico de la profesión
Tamaño de la muestra	73	73	73	73	73	73	73
Mínimo	1	2,3	4,2	4	3	2	2
Máximo	5	5	5	5	5	4	5

Asimetría	4	2,7	0,8	1	2	2	3
Media	4,70	4,32	4,90	4,95	3,70	3,52	4,41
Mediana	5,00	4,33	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00
Desviación estándar	0,90	0,74	0,21	0,23	0,66	0,58	0,78
Curtose	10,49	0,52	3,03	14,35	-0,71	-0,42	1,91

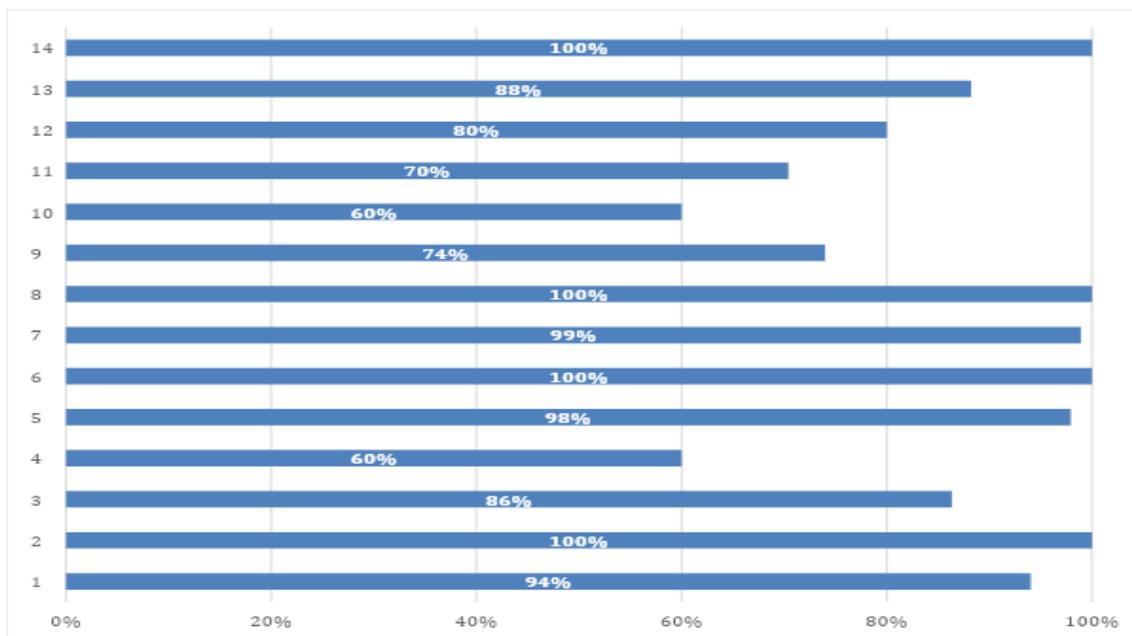
ANÁLISIS POR ESTUDIANTE Y COHORTE CARRERA DE TERAPIA OCUPACIONAL

1. Estudiante 1.

Tabla 1. Porcentaje y clasificación según competencia estudiante A.O.G.

Salud Familiar, Comunitaria e Intercultural - Enfoque sociopolítico de la profesión	Ocupación para el bienestar - Enfoque sociopolítico de la profesión	Ocupación para el bienestar - Gestión e investigación en terapia ocupacional	Ciencias Básicas aplicadas a Salud - Salud Familiar, Comunitaria e Intercultural	Ciencias Básicas aplicadas a Salud - Gestión e investigación en terapia ocupacional	Actuación Bioética - Ocupación para el bienestar	Actuación Bioética - Gestión e investigación en terapia ocupacional
100%	80%	60%	100%	100%	60%	100%
Destacado	Avanzado	Esperado	Destacado	Destacado	Esperado	Destacado

Fuente: Diseño propio



Análisis Cualitativo de resultados

El presente análisis cualitativo se realiza en conversación con los docentes encargados del ciclo en cuestión, frente al análisis estadístico presentado más arriba en este documento.

En relación a los resultados estadísticos, las competencias se muestran mezcladas, esto debido a la construcción de la rúbrica utilizada para la evaluación del ciclo, ya que, una competencia puede evaluarse en uno o más criterios de la rúbrica de evaluación, no obstante, esto puede generar una menor especificidad a la hora del análisis generando un porcentaje promedio que puede elevar el nivel de una competencia que está disminuida o viceversa.

Al observar los resultados, se da cuenta de un desarrollo óptimo de las competencias en los estudiantes y la efectividad de las estrategias de enseñanza de los docentes, ya que, en ciclos anteriores algunas de estas competencias se encontraban en un nivel bajo o inicial y en el presente ciclo se encuentran todas en un desarrollo esperado, destacado o avanzado.

Esto también sugiere que aquellos casos en el ciclo anterior en donde estudiantes presentaban un bajo nivel de desarrollo, fueron atendidos de manera certera y efectiva, sin embargo, se sugiere sistematizar esta información respecto a los casos particulares que pudieron existir.

Por último, aunque la mayoría de las competencias presenta un alto desarrollo en los estudiantes, se observa un 4% de la muestra que obtiene un nivel inicial en las competencias de actuación bioética – gestión e investigación en terapia ocupacional, no obstante, se sugiere revisar los casos particulares para evaluar los factores que puedan influir en el desarrollo de dichas competencias e incluirlas en las propuestas de mejora.

Conclusiones:

Durante la ejecución de la evaluación de ciclo, se generó un análisis cuantitativo y cualitativo que otorga líneas de acción para la mejora de los procesos evaluativos que contribuyan al fortalecimiento de competencias genéricas y específicas, para finalmente diseñar un modelo integral de acciones de aprendizaje mediante el quehacer práctico del estudiantado, con el fin de prevenir el abandono en la educación superior.

Analizado desde el modelo de competencias de la UCT, esta estrategia busca conseguir que los estudiantes valoren el aprender, obtengan un pensamiento crítico, se enfrenten con creatividad y curiosidad a la resolución de problemas, y también con compromiso ético, además de amplitud y profundidad en el conocimiento específico (Bain et al., 2007). La educación concientizadora concibe a los hombres y a las mujeres como seres inacabados y, por lo tanto, como individuos en construcción que deben considerar su contexto y conocerlo, de esa manera, ellos se hacen parte del mundo. Este tipo de educación, diferente de la bancaria, se da en la praxis. Una de las tesis centrales de Freire respecto a la educación señala que “la educación verdadera es la praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 1987: 7 en Becerril, 2018). En este sentido, transformar y desarrollar espacios a través de las prácticas curriculares, incorporando diversas áreas del ciclo vital, con foco en desarrollo sostenible permitiendo salud y bienestar, educación de calidad, reducción de las desigualdades en las comunidades a intervenir. Favoreciendo un aprendizaje auténtico y crítico, enmarcado en el

modelo de competencias, permitirá la reducción del abandono en la educación superior de estudiantes de cuarto año de la carrera de Terapia Ocupacional de la región de la Araucanía.

Posterior al análisis realizado por los resultados identificados en evaluación de ciclo intermedia que incorpora como metodología la estrategia presentada en este documento, se identifican resultados que dan cuenta de un desarrollo óptimo de las competencias en los estudiantes y la efectividad de las estrategias de enseñanza de los docentes. Esto también sugiere que aquellos casos en el ciclo anterior en donde estudiantes presentaban un bajo nivel de desarrollo, fueron atendidos de manera certera y efectiva. Respecto a este ámbito, se visualiza como mecanismo de mejora, sistematizar esta información respecto a los casos particulares que pudieron existir.

Un aspecto importante, es considerar el nivel de desarrollo de las competencias actuación bioética, gestión e investigación en terapia ocupacional, el cual se evidencia un nivel inicial en un grupo de la muestra, elemento que puede ser atribuido a que son competencias vinculadas a asignaturas de carácter formativo transversal y no disciplinar, asociado a que las competencias que tributan a cursos directamente relacionadas si alcanzan niveles destacados.

En el proceso de evaluación de las competencias se emplean diversas técnicas e instrumentos así se tiene que las rúbricas nos permiten definir los criterios de evaluación al estudiante, esto tiene que ver con los niveles establecidos frente a los criterios evaluados, es decir que nos permiten medir si tiene los niveles de aprendizaje adecuados determinar qué le faltan. Para Champin (2014), los mapas de progreso del aprendizaje son guías que sirven de apoyo al estudiante en la mejora continua permitiéndole de esta manera dominar un nivel y luego pasar a otro. El mapa de progreso de aprendizaje determina el dominio que tiene la persona frente a su desempeño. Por lo expuesto, podemos decir que la evaluación del aprendizaje por competencias es un punto de inicio teniendo en cuenta que la evaluación tiene que ir unida con el aprendizaje.

Aprender haciendo es lo que permite una realización exitosa de una actividad, junto con la evaluación educativa conforman una evaluación por competencias y bajo la línea que señala Mareque, M., & De Prada, E. (2018) que da cuenta que consiste en un proceso reflexivo, formativo y participativo, teniendo como finalidad obtener información válida y confiable. Por lo tanto, es relevante implementar mecanismos de aprendizaje práctico de estudiantes en contextos significativos y de su futuro quehacer profesional en cuanto a las actitudes, los criterios de desempeño e indicadores a través de técnicas e instrumentos que presentan el perfil de un estudiante, otorgando mayor cercanía y sentido de pertenencia del estudiantado sobre la carrera profesional que está cursando, brindando certezas respecto a espacio laboral futuro y tensionando también las competencias que deben desarrollar en los próximos años, lo que puede ser un indicador para la permanencia del estudiante en el programa de estudios que está cursando.

Referencias:

- Armengol Asparó, C., Del Arco Bravo, I., Gairín Sallán, J., Muñoz Moreno, J. L., & Rodríguez Gómez, D. (2019). Prácticas curriculares en la formación universitaria de los futuros profesionales: modelo para la actuación. *Revista Practicum*, 4(1), 19–36. <https://doi.org/10.24310/revpracticumrep.v4i1.9873>
- Atal, D., Hernández, L., Rojas-Morphy, A., Alborno, P. (2016). *Causales De Deserción De Estudiantes De Primer Año De La Universidad Central De Chile*. Documento presentado en Conferencia Latinoamericana sobre Abandono en la Educación Superior, Ecuador. <https://core.ac.uk/download/pdf/234020698.pdf>
- Bain, K., Excellence, T., & York, N. (2007). *Ken Bain mejores profesores universitarios "*.
- Becerril, B. (2018). Crítica y propuesta de educación en Paulo Freire. *La Colmena*, 97, 1–13.
- Champin, D., (2014). *Evaluación por competencias en la educación médica*. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública. 566-571. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726
- García, R., Sanhueza, S., Moya, B., Turra, H., Moya, J., Vidal, W., & Cea, F., (2020). Lineamientos para la evaluación de aprendizajes en la UC Temuco. <http://repositoriodigital.uct.cl/handle/10925/4191>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw-Hill: México.
- Jara, E., Ruiz, D., Fernández, R., & Tovar, L., (2019). Lineamientos para la calidad de docencia. Manual de procedimientos. Universidad Católica de Temuco. <https://dac.uct.cl/wp-content/uploads/2022/08/MGCD-GEN-M002-Lineamientos-para-la-Calidad-de-la-Docencia-Manual-de-Procedimientos.pdf>
- Mareque, M., & De Prada, E. (2018). *Evaluación de las competencias profesionales a través de las prácticas externas: incidencia de la creatividad*. Revista de Investigación Educativa, 203-219.
- Ministerio de Educación (2019). *Deserción de primer año y Reingreso a la Educación Superior en Chile*. 3–26. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/4599>

Autores: Leonardo Cuevas Zepeda, Sibila Floriano Landim, Karen González Vásquez, Germán Vidal Vásquez.