



The Role of School Administration in Activating the English Language Club in Government Schools and in the Southern Governates of Palestine from the Viewpoint of English Language Teachers

Dalia Al Otol and Munawwar Najim

EasyChair preprints are intended for rapid dissemination of research results and are integrated with the rest of EasyChair.

July 25, 2022

اسم الباحث الأول: د. منور عدنان نجم.

دور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي
اللغة الإنجليزية في المدارس

من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية

الحكومية

اسم الباحث الثاني: دالية محمد العطل.

اسم الجامعة والبلد: قسم أصول التربية - كلية التربية -

الجامعة الإسلامية بغزة

الإيميل الإلكتروني للباحث المرسل: dalia.moh.51@gmail.com

الملخص:

هدفت الدراسة التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المحافظات الجنوبية لفلسطين وسبل تطويره ، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الكيفي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٥٧) معلم ومعلمة من معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المحافظات الجنوبية لفلسطين، ممثلة ما يقارب من (٣٥%) من مجتمع الدراسة، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية حسب متغير الجنس، وكانت الاستبانة والمقابلة أدوات جمع البيانات، حيث بلغت عدد فقرات الاستبانة ٣٥ فقرة موزعة على ثلاثة مجالات وهي (المجال الإداري، المجال التعليمي، المجال المجتمعي). وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن تقدير عينة الدراسة لدرجة ممارسة الإدارة المدرسية لدورها في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المحافظات الجنوبية لفلسطين من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية؛ حصل على وزن نسبي (٧٠.٣٦%) أي بدرجة كبيرة، وكان ترتيب مجالات الاستبانة تنازلياً (المجال التعليمي، المجتمعي، الإداري). ومن أهم توصيات الدراسة أن تخصص وزارة التربية والتعليم رزمة من المحفزات؛ لتعزيز المعلمين المسؤولين عن أنشطة نادي اللغة الإنجليزية مادياً ومعنوياً، الإيعاز للإدارة المدرسية بأن تخصص جزءاً من ميزانية المدرسة لدعم أنشطة نادي اللغة الإنجليزية، التنسيق مع المراكز ذات التجربة مثل (AMIDEAST، British Council)، لتدعيم خبرات مسؤولي أندية اللغة الإنجليزية.

كلمات مفتاحية: دور، الإدارة المدرسية، نادي اللغة الإنجليزية.

The Role of School Administration in Activating the English Language Club in Government Schools in the Southern Governorates of Palestine from the viewpoint of English language teachers.

Abstract

The study aimed to identify the role of the school administration in activating the English language club in government schools and ways to develop it in the southern governorates of Palestine.

The researcher followed both the descriptive analytical approach and the qualitative approach, and the study sample consisted of (257) male and female teachers of English in the government schools in the southern governorates of Palestine, representing approximately (35%) of the study population. The participating teachers were chosen by the stratified random method according to the variable of gender. The questionnaire and interview were the data collection tools.

The researcher made a number of recommendations, which are the following: The Ministry of Education should allocate a package of incentives to support the teachers responsible for the activities of the English language club financially and morally. Instructing the school administration to allocate part of the school's budget to support the activities of the English language club. Coordinating with the centres with experience, such as British Council and AMIDEAST, to support the expertise of those in charge of English language clubs.

Key words: school administration, English language club.

مقدمة:

تهتم المجتمعات الحديثة بتربية النشء وتعليمهم تعليمًا عصرياً في عالم يشهد العديد من التغيرات المعلوماتية. إن التعليم أساس نهضة الأمم وسر تقدمها، لذا وجب على الإدارة المدرسية مواكبة مستجدات العصر والعمل على تطوير التعليم بما يلبي احتياجات المرحلة التي نمر بها. حيث تهتم الإدارة المدرسية بالبرامج والأنشطة المتعلقة بتعليم الطالب كل ما يساعده في تطوير ذاته.

إن المدرسة هي أهم مؤسسة تربوية تقدم للطلبة برامج تعليمية بصورة منظمة ومخطط لها. وبذلك يتم إعداد الطلبة لجعلهم مواطنين صالحين. حيث يتم فيها الإعداد العلمي والفني للحياة العملية، والتفاعل الصحيح مع المجتمع، للتوافق والتلاؤم معه (عرفة، ٢٠١٠م، ص ٤).

كما تتحدد كفاءة المدرسة من خلال كفاءة الإدارة المدرسية المتمثلة بالمدير كونه المسئول الأول والموجه والمحرك لكل الموارد البشرية والمادية من أجل تحقيق الأهداف والطموحات المرجوة (أبو خطاب، ٢٠٠٨م، ص ٢). لقد شهدت الإدارة المدرسية مجموعة من التطورات والتغيرات في القرن العشرين، فتعدت كونها عملية روتينية من حصر لغياب الطلبة والمعلمين، صيانة الأبنية وتجهيزاتها، بل تعدت إلى دور أهم وأعمق في تحسين المنهج والعملية التعليمية، القيادة المهنية للمعلمين، النجاح في العمل، تفويض الصلاحيات لمن هم أهل الثقة، وتنظيم وتنسيق العمل المدرسي (عطوي، ٢٠١٠م، ص ٢٠).

كما أن الإدارة المدرسية هي الجهة التنفيذية لسياسات الجهات العليا، ويكون لها أهداف محددة في الخطة التنفيذية تسعى إلى تحقيقها على مدار العام الدراسي ومنها: تنسيق الأعمال الفنية والإدارية في المدرسة، مراعاة تطبيق وتنفيذ القوانين والأنظمة الصادرة من الجهات العليا، وضع خطط التطور والنمو في المستقبل، وأهمها بناء شخصية الطالب بناء متكاملًا علمياً وروحياً واجتماعياً ونفسياً من خلال المدرسة (منسي وآخرون، ٢٠١٤م، ص ٧٧). لقد تعرضت المناهج الدراسية للتطوير والتغيير المستمر نتيجة للتطورات التكنولوجية المواكبة للعصر الحالي. لذلك فإن مفهوم التعليم قد أصبح يدور حول التعلم النشط وهو من أبرز المفاهيم الحديثة في التربية " (ثابت، ٢٠١٢م، ص ١٥) لم يحظ النشاط المدرسي قديماً بقدر كبير من الاهتمام والعناية الموجودة حالياً، ولكن نظراً للنظرة الحديثة للتعليم أصبح له مكانة عظيمة في العملية التربوية. حيث يتم استخدام الألعاب، المسابقات، الأنشطة المتنوعة لتحقيق أهداف التعليم المنشود (عرفة، ٢٠١٠م، ص ١)

لقد تم الإجماع بأن الأنشطة اللاصفية هي امتداد ومكمل للمنهج المدرسي، حيث إن أهميتها لا تقل عن أهمية أنشطة الكتاب المدرسي نفسه. لكون الأنشطة الصفية تهتم بالجانب العقلي والمعرفي، في حين أن الأنشطة اللاصفية تعمل على تنمية باقي جوانب الشخصية لدى الطالب، وبقدر تفاعله مع هذه الأنشطة بقدر الفائدة العائدة عليه. (علواني، ٢٠١٦م، ص ١٣). لذلك يعد النشاط الطلابي مجالاً للخبرات المتنوعة التي تؤدي إلى إحداث التغيير والتعديل في سلوك المتعلم محققة بذلك التنمية المطلوبة في شخصيته، مما يجعله قادراً على القيام بدور فعال في الحياة الاجتماعية (باروم وبابونس، ٢٠١٨م، ص ٦٣).

لقد أكد البعض بأن الأنشطة الطلابية من المفاهيم الحديثة الطارئة على الساحة التربوية، ولكنها في حقيقة الأمر وسيلة مهمة من الوسائل التربوية؛ لتحقيق أهداف التعليم الحديث. حيث إن هذه الأنشطة قديمة قدم الإنسان. إن التاريخ يحدثنا عن اهتمام اسبرطة وأثينا بالرياضة والموسيقى ومسابقات الخطابة واشترك الطلاب في النوادي والمناظرات والجماعات ذات النشاط الاجتماعي (عرفة، ٢٠١٠م، ص ٢٩).

إن الأندية الطلابية من أهم البيئات التي تعمل على تهيئة الطلبة وإعدادهم للتنمية الاجتماعية الشاملة، من خلال تزويدهم بالمعارف والمهارات اللازمة التي تساعد في توظيف ما يتعلموه في الحياة المستقبلية، كما تساهم الأندية الطلابية في تنمية شخصية الطلبة في جميع الجوانب، وتدريبهم علمياً وفنياً وأدبياً، بل يتعدى ذلك إلى تكوين منظومة لدى الطلبة (Shinta، ٢٠١٩م، ص ١٧).

إن للأندية دوراً كبيراً في تطوير شخصية الطالب وبنائها، ومن أهم الأندية الموجودة في المدارس نادي اللغة الإنجليزية، الذي يركز بدوره على تعلم اللغة الإنجليزية وممارستها بدون قيود، وفي أجواء غير رسمية وفي موضوعات متنوعة. كما (cheng, 2019) أن أهميتها تبرز في تطوير مهارات اللغة الأربع لدى الطلبة بما ينعكس بأثر إيجابي على شخصيتهم (إن نادي اللغة الإنجليزية كغيره من النوادي تعمل على تطوير الطلبة، وتعمل على كسر حاجز الخوف لديهم، وصل شخصيتهم وجعلها أكثر جرأة وقدرة على الخوض في مغمار الحياة وخاصة أنها لغة العصر الحديث.

ومن خلال عمل الباحثة معلمة للغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المحافظات الجنوبية لفلسطين، وأيضاً عملها في تصحيح اختبار الثانوية العامة (الإنجاز) وجدت الباحثة أن هناك ضعفاً عاماً وكبيراً في مستوى الطلبة في اللغة الإنجليزية، بالرغم من أنها تدرس من الصف الأول الأساسي وحتى الصف الثاني عشر، بمعنى أنها فترة طويلة من التعلم مما يؤكد على ضرورة إشراك الطلبة في ممارسة اللغة خارج إطار الغرفة الصفية.

ولقد قابلت وتواصلت الباحثة مع العديد من المشرفين التربويين ومعلمي اللغة الإنجليزية في وزارة التربية والتعليم، وأكد جهم على أهمية الدراسة وأنهم يعانون من ذات المشكلة، وأن هناك ضعفاً عاماً في مستويات الطلبة في المهارات الأربع. كما أن وزارة التربية والتعليم العالي أصدرت تعميماً إلى جميع المدارس بضرورة تفعيل نادي اللغة الإنجليزية فيها.

بالإضافة إلى أن بعض الدراسات أشادت وأوصت بضرورة الاهتمام بأندية اللغة الإنجليزية لما لها من دور مهم في (٢٠١٥م). كما أن دراسة Amita تطوير قدرة الطلبة على التحدث باللغة من خلال نادي اللغة الانجليزية مثل دراسة

(٢٠١٥م) وضحت اسهامات نادي اللغة الإنجليزية في المدرسة في تعلم اللغة الإنجليزية وأن درجات الطلبة Gunawan (cheng) 2019 (الملتحقين بالنادي كانت أعلى من غيرهم من الطلبة غير الملتحقين بنادي اللغة الإنجليزية. كما أضاف على ضرورة تطوير خطة خاصة بنادي اللغة الإنجليزية وذلك بالتعاون مع الإدارة المدرسية.

ووجب التنويه إلى وجود نوادي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية، ولكن المشكلة تكمن في عدم فاعلية النادي بالشكل المطلوب، كونه مجرد ملف يوضع على الرف ولا يتجاوز إصاق بعض الملصقات على جدران المدرسة، أو المشاركة في الإذاعة المدرسية. لذلك أصدرت وزارة التربية والتعليم تعميماً على جميع المدارس الحكومية في المحافظات الجنوبية لتفعيل أندية اللغة الإنجليزية.

ومن هنا نشأت الحاجة إلى ضرورة تفعيل نوادي اللغة الإنجليزية باعتبارها الإطار المهم لممارسة اللغة بدون خوف أو ارتباك لأنها خارج الغرفة الصفية وخاصة أننا نعيش في عصر التكنولوجيا؛ لأن ذلك ينعكس على مستوى الطالب التحصيلي والشخصي لكونه المحور الأساس من العملية التعليمية.

وفي ضوء ما سبق جاءت هذه الدراسة للبحث عن دور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المحافظات الجنوبية لفلسطين من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية وسبل تطويره.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تكمن مشكلة الدراسة في الضعف العام لدى طلبة المحافظات الجنوبية لفلسطين في مادة اللغة الإنجليزية، مما يشكل عقبة في طريق تطوير أنفسهم، وعرض قضيتنا إلى العالم فكان لابد من وجود حاضنة لهذه الأنشطة. بناءً على ذلك تبرز أهمية نادي اللغة الإنجليزية. لذلك تحددت مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

١. ما درجة ممارسة الإدارة المدرسية لدورها في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المحافظات الجنوبية لفلسطين من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المحافظات الجنوبية لفلسطين تعزى لمتغيرات (جنس المعلم، المؤهل العلمي للمعلم، عدد سنوات خدمة المعلم، تخصص المدير الأكاديمي، المديرية التابع لها المعلم)؟

فرضيات الدراسة:

تسعى الدراسة للتحقق من صحة الفروض التالية:

- الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المحافظات الجنوبية لفلسطين تعزى لمتغير جنس المعلم (ذكر، أنثى).
- الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المحافظات الجنوبية لفلسطين تعزى لمتغير المؤهل العلمي للمعلم (بكالوريوس، دراسات عليا).
- الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المحافظات الجنوبية لفلسطين تعزى لمتغير عدد سنوات خدمة المعلم (أقل من ٥ سنوات، من ٥-١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر).
- الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المحافظات الجنوبية لفلسطين تعزى لمتغير تخصص المدير الأكاديمي (علمي، أدبي، لغة إنجليزية).

– الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المحافظات الجنوبية لفلسطين تعزى لمتغير المديرية التابع لها المعلم (شمال غزة، شرق غزة، غرب غزة، الوسطى، شرق خان يونس، غرب خان يونس، رفح).

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. تحديد درجة ممارسة الإدارة المدرسية لدورها في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المحافظات الجنوبية لفلسطين من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية.
2. الكشف عما إذا كان هناك فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات تقدير معلمي اللغة الانجليزية لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المحافظات الجنوبية لفلسطين تبعاً لمتغيرات الدراسة (جنس المعلم، المؤهل العلمي للمعلم، عدد سنوات خدمة المعلم، تخصص المدير الأكاديمي، المديرية التابع لها المعلم).

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية هذه الدراسة في التالي:

- توضيح دور الإدارة المدرسية في تفعيل الأنشطة الطلابية والتركيز عليها.
- المساهمة في تحسين المعارف النظرية بخصوص الأنشطة الطلابية.
- توجيه نظر الباحثين وطلبة الدراسات العليا إلى موضوع الأنشطة الطلابية.
- تزويد القائمين على التعليم بالمعلومات اللازمة عن الأنشطة الطلابية.
- تشجيع الميول التطوعية بين الطلبة.
- تعميق الثقة بين الأنشطة الصفية واللاصفية لدى الطلبة.
- إثراء المكتبة الفلسطينية بمعلومات عن نوادي اللغة الإنجليزية ودورها في تمكين الطلبة من اللغة الأجنبية كلغة ثانية.

حدود الدراسة:

اتخذت الدراسة الحدود التالية:

- **حد الموضوع:** اقتصرَت الدراسة على تناول دور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المحافظات الجنوبية لفلسطين في المجالات (إدارية، تعليمية، مجتمعية) وسبل تطويره.
- **الحد المكاني:** اقتصرَت الدراسة على المحافظات الجنوبية لفلسطين.
- **الحد البشري:** طبقت الباحثة الدراسة على عينة ممثلة من معلمي اللغة الإنجليزية.
- **الحد المؤسسي:** طبقت هذه الدراسة على عينة من المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم العالي.
- **الحد الزمني:** طبقت الباحثة الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مصطلحات الدراسة:

- دور:

هو عبارة عن "مجموعة من الأنماط السلوكية التي تكون وحدة ذات معنى وتبدو ملائمة لشخص يشغل مكاناً في المجتمع أو مركزاً معيناً"، كما ينظر إلى الدور أنه "السلوك المتوقع من الفرد في جماعة أو موقف اجتماعي معين" (محمود والبحيري، ٢٠٠٩م، ص ٣١).

وتعرفه الباحثة: أنه عبارة عن مجموعة من السلوكيات المتوقع أن يقوم بها مدير المدرسة تجاه موقف أو نشاط معين من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية.

- الإدارة المدرسية:

"الجهود المنسقة التي يقوم بها مدير المدرسة والعاملون معه من إداريين ومعلمين ومستخدمين وغيرهم من أجل تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرسومة سلفاً" (السيد علي، ٢٠١١م، ص ٢٤٥).

هي "مجموعة عمليات وظيفية تمارس بغرض تنفيذ مهام مدرسية بواسطة آخرين عن طريق التخطيط وتنظيم وتنسيق ورقابة مجهوداتهم وتقويمها، وتؤدي هذه الوظيفة من خلال التأثير في سلوك الأفراد وتحقيق أهداف المدرسة" (محمود والبحيري، ٢٠٠٩م، ص ٧).

- نادي اللغة الإنجليزية: (English Club)

- مجموعة من الأشخاص -الأعضاء- الذين يتقابلون بشكل منتظم؛ لممارسة مهارة التحدث، الاستماع، الكتابة والقراءة باللغة الإنجليزية". أو هو عبارة عن مجموعة من اللقاءات المنتظمة والمجدولة ويقوم الأعضاء فيها بممارسة اللغة الإنجليزية؛ لمساعدة المجتمع على حل المشاكل (malu, 2015, p11).

وتعرف الباحثة دور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية إجرائياً بأنه: مجموعة من المهام والوظائف والمسؤوليات التي تقوم بها الإدارة المدرسية ممثلةً بمدير المدرسة، من أجل تفعيل وتنشيط نادي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المحافظات الجنوبية لفلسطين، مما يعمل على تحقيق أهداف العملية التعليمية، ورفع المستوى التحصيلي للطلبة، وزيادة ثقتهم بأنفسهم، والتي تقاس من خلال الدرجة التي أعطاهـا أفراد العينة عن طريق الاستجابة على الاستبانة التي أعدتها الباحثة لهذا الغرض، والتي اشتملت على ٣ مجالات وهي المجال الإداري، التعليمي والمجتمعي، وتكونت من ٣٥ فقرة موزعة على المجالات السابقة.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

المجال الأول: الإدارة المدرسية:

مفهوم الإدارة المدرسية

تعد الإدارة المدرسية فرعاً مهماً من الإدارة التعليمية؛ فهي بمثابة الأداة التنفيذية للإدارة التعليمية، ولها عدة تعريفات منها:

- مجموعة من العمليات التي يقوم بها أكثر من فرد بطريق المشاركة والتعاون والفهم المتبادل. وهي جهاز يتألف من مدير المدرسة ومن نائبه (وكيله)، الأساتذة الأوائل، الأساتذة الرواد، الموجهين، الإداريين أي كل من يعمل في النواحي الفنية والإدارية (البوهي، ٢٠٠١م، ص ١٣).
- هي الإدارة التي توجه سير العملية التعليمية داخل المدرسة؛ لتحقيق الأهداف الموضوعية بكفاءة عالية مع الاقتصاد في الوقت والجهد والتكلفة (الجبر، ٢٠٠٢م، ص ٢٨).
- الجهود المنسقة التي يقوم بها فريق من العاملين في المدرسة (فنيين وإداريين)؛ بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة تحقيقاً يتمشى مع ما تهدف إليه الدولة من تربية أبنائها تربية صحيحة وعلى أسس سليمة (عطوي، ٢٠١٠م، ص ١٨).
- مجموعة الأنشطة والفعاليات التي يقوم بها القائمون على إدارة المدرسة من أجل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة والمعارف العلمية المخطط لها في ظل المؤسسة التربوية المتواجدة فيها (الابراهيم، ٢٠١٤م، ص ١١٧).

ومن خلال التعريفات السابقة لاحظت الباحثة التالي:

- أنشطة الإدارة المدرسية تسعى لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.
- الإدارة عبارة عن فعاليات وأنشطة وجهود يقوم بها العاملون.
- الإدارة المدرسية تشمل جميع العاملين في المدرسة وليس المقصود بها المدير وحده.
- بالرغم من شمولية الإدارة المدرسية الجميع، إلا أنها تعتمد اعتماداً أساسياً على مدير المدرسة كونه المسئول الأول.

أهداف الإدارة لمدرسية:

- توجد عدة أهداف للإدارة المدرسية كم وضحها عابدين (٢٠٠١م، ص ٦٢) أبرزها:
- توفير كافة الإمكانيات التي تساعد على نمو الطالب بشكل متكامل ومتوازن.
 - تحقيق الأغراض الاجتماعية التي يؤمن بها المجتمع.
 - المساهمة في دراسة المجتمع وحل مشكلاته وتحقيق أهدافه.
 - توجيه المتعلم ومساعدته في اكتساب الخبرات، وإعداده للمسؤولية وحل مشكلاته.

وظائف الإدارة المدرسية:

- هناك عدة وظائف للإدارة المدرسية وضحها عابدين (٢٠٠١م، ص ٦٢) كما يلي:
- تسير شؤون المدرسة وفق التعليمات والقواعد الصادرة عن الإدارة التعليمية.
 - توفير الظروف والإمكانات المادية والبشرية التي تعمل على تحقيق الأهداف.
 - وضع الموظف المناسب في المكان المناسب.

- الارتقاء بالمعلمين وتنميتهم مهنيًا.
- إعداد برامج التوجيه والإرشاد للطلبة.
- الإشراف على النواحي المالية للمدرسة.
- تنظيم العلاقة بين المدرسة والبيئة.

المجال الثاني: الأندية الطلابية

مفهوم الأندية الطلابية:

توجد عدة تعريفات للأندية الطلابية ومنها التعريفات التالية:

- مؤسسة تربوية تستخدمها الجماعات التي ينتمي إليها الأطفال بديلاً عن المعلم، فهم المعلمون والمتعلمون وهم أيضاً الذين يصنعون بأنفسهم مناهج التعليم من لقاءات، ندوات، وممارسة لمختلف الأنشطة الرياضية وغيرها (إبراهيم ويونس، ٢٠٠٩م، ص ٢٠٥).
- التنظيمات التي تنشأ بناءً على ميول الطلبة واهتماماتهم أو بناءً على تخصصاتهم، لتتناسب مع مجالات دراستهم، والقيام بالعمل التطوعي فيها بهدف صقل مواهبهم، وتأهيلهم لتحمل المسؤولية، واتخاذ القرار، وتحقيق الانتماء للمجتمع، فينظم الطلبة الأعضاء فيها العديد من الأنشطة والفعاليات ذات العلاقة (الحقباتي، ٢٠١٥م، ص ٤٧).
- خطط وبرامج مبنية على أسس علمية تحت إشراف عمادة شئون الطلبة بالجامعة وتهدف إلى تنمية الجوانب الشخصية والأكاديمية للطلبة، وفي المجالات الثقافية والاجتماعية والرياضية والعلمية (الخليوي، ٢٠١٧م، ص ٩٢).

من خلال التعريفات المذكورة تبينت الباحثة أن:

- الأندية الطلابية تكون تحت إطار مؤسسة تربوية.
- الأندية الطلابية تعمل ضمن خطط وأسس علمية وليست بشكل عشوائي.
- الأندية الطلابية تنطوي تحت مظلة الأنشطة الطلابية.
- الأندية الطلابية تعمل على تزويد الطلبة بالخبرات وصقل شخصياتهم.
- الأندية الطلابية مجال مهم لممارسة الطلبة لهواياتهم بأنشطة متنوعة.

أهداف الأندية الطلابية:

إن للأندية دور في المساعدة في الكشف عن قدرات وإمكانات الطلبة، فليس كل الطلبة المتفوقين دراسياً متفوقين في مجال النشاطات، ولذلك فإن الأندية تحقق الأهداف التالية (عابد، ١٩٩٨م، ص ٢٤٠):

- زيادة التمسك بالقيم والأخلاق وتطبيق الناحية العملية لهذه القيم والمبادئ.
- تعميق الشعور بالمسؤولية وتنمية روح الفريق.
- توظيف النشاطات الثقافية خارج الأطر المعروفة.
- محاربة فساد وقت الفراغ واستغلاله الاستغلال الأمثل عن طريق المتعة والتسلية.

- التعلم عن طريق العمل لأن التعلم رسالة مستمرة.
- كما أن هناك جملة من الأهداف للعمل في الأندية الطلابية كما وضحتها العريفي (٢٠١٩م، ص ٢٠٠):
- اكتشاف مواهب الطلبة ورعاية الموهوبين.
- تهيئة البيئة الملائمة للطلبة لتنمية قدراتهم، ومهاراتهم، وتبادل الخبرات فيما، بينهم والعمل على تشجيعهم ودعمهم.
- إقامة النشاطات التي تبرز جهود الطلبة أعضاء النادي في المجالات التي يتميزون فيها.
- المشاركة في المناسبات المختلفة الداخلية والخارجية وتبادل الخبرات.
- توثيق الإنتاج الطلابي، وإنشاء قاعدة بيانات للمواهب الطلابية في مختلف المجالات.

مفهوم نادي اللغة الإنجليزية:

توجد عدة تعريفات لنادي اللغة الإنجليزية وهي كالتالي:

- تنظيم من الناس لهم أهداف واهتمامات مشتركة، كما أنهم يتقابلون ويجتمعون بشكل منتظم ويشاركون في أنشطة مشتركة بينهم (Todd et al, 2000).
- مكان لمتعلمي اللغة الإنجليزية ليستخدموا اللغة الإنجليزية في أماكن غير رسمية، ويكون في صفوف احتياطية في المدرسة، ويكون بعد ساعات الدوام الرسمي (paltridge, 2001).
- مجموعة من الأشخاص -الأعضاء- الذين يتقابلون بشكل منتظم لممارسة مهارة التحدث، الاستماع، الكتابة والقراءة باللغة الإنجليزية". أو هو عبارة عن مجموعة من اللقاءات المنتظمة والمجدولة، ويقوم الأعضاء فيها بممارسة اللغة الإنجليزية لمساعدة المجتمع على حل المشاكل (malu, 2015, p11).
- من خلال التعريفات السابقة تبينت الباحثة النقاط التالية:

- يلتقي أعضاء نادي اللغة الإنجليزية بشكل منتظم ودوري.
- يشارك أعضاء نادي اللغة الإنجليزية في الأنشطة المدرسية المتنوعة.
- يستخدم أعضاء نادي اللغة الإنجليزية خارج إطار غرفة الصف بشكل حر.
- يجمع أعضاء النادي اهتماماتهم باللغة ورغبتهم بتطويرها.

أدوار نادي اللغة الإنجليزية:

توجد كثير من الصعوبات لتعلم اللغة الإنجليزية داخل غرفة الصف؛ لأن الحصة الصفية بحدود ٤٥ دقيقة، وهذا غير كافٍ لتعلم اللغة الإنجليزية وممارستها، وهنا يبرز دور نادي اللغة الإنجليزية (cheng, 2019, p 31):

١. تطوير مهارات الطلبة في اللغة الإنجليزية.

يستمتع أعضاء نادي اللغة الإنجليزية بتعلم اللغة حيث أنهم يتعلمون من بعضهم، مما يزيد من التواصل، ويزيد من تناقل الأفكار والمعلومات، ويصبح تعلم اللغة أكثر متعة وسهولة، ويجعلهم أكثر طلاقة في الحديث. كما ساعد الإنترنت والتكنولوجيا الحديثة أيضاً على التعلم.

٢. تعزيز مهارات الاتصال والتواصل للطلاب.

إن نادي اللغة الإنجليزية هو مجال لتطوير مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين؛ كونه حلقة اجتماعية في المدرسة، بالتالي تتطور مهارات الطلبة ويكون بمثابة مجتمع صغير للمجتمع الكبير ومواقفه مشابهة للواقع.

٣. دمج مصادر التعلم.

تعمل المدرسة على دعم نشاطات النادي بمصادر التعلم الضرورية مثل: أماكن ومرافق المدرسة، مساعدة المعلمين في توظيف واستخدام الوسائل التعليمية.

مهام نادي اللغة الإنجليزية:

ولقد وضحت الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي مجموعة من المهام لأندية اللغة الإنجليزية (الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي، ٢٠٢٠م) وهي على النحو التالي:

- نشر ثقافة أندية اللغة الإنجليزية في الميدان التربوي.
- رعاية الطلبة المتميزين في اللغة الإنجليزية، والعمل على تنمية مهاراتهم.
- رعاية أنشطة اللغة الإنجليزية بشكل عام داخل المدرسة.
- إعداد طلبة قادرين على التواصل مع الهيئات الأجنبية.
- تفعيل دور الإذاعة المدرسية في نشر أعمال الطلبة الإبداعية للغة الإنجليزية.
- تنفيذ مسابقات بين الأندية في كل مديرية.
- معالجة بعض الأخطاء في الهجاء والنطق وعند الكتابة.
- المشاركة في تمثيل بعض المواقف الحياتية المختلفة باللغة الإنجليزية.

فوائد الالتحاق بنادي اللغة الإنجليزية:

لقد وضع (yuliandasari & kusriandi, 2015, p306) فوائد الالتحاق بنادي اللغة الإنجليزية وهي:

١. مشاركة الطلبة في أنشطة النادي وبالتالي تحقيق الأهداف المطلوبة من التحاقهم بالنادي.
٢. فرصة لمشاركة الطلبة في المسابقات المحلية والعالمية باللغة الإنجليزية.
٣. تطوير مهارة الاستماع والتحدث لدى الطلبة؛ لأنهم يستخدموها في المواقف الرسمية وغير الرسمية.
٤. إمكانية سفر الطلبة إلى الخارج والتعلم من الثقافات المتنوعة.

ثالثاً: الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

١. دراسة (العرفي، ٢٠١٩م) هدفت الدراسة إلى تقديم تصور مقترح لدور عمادة شئون الطلاب في تنمية المهارات القيادية لدى قائدات الأندية الطلابية في الجامعات السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠. وبلغت عينة الدراسة (٣٥) طالبة من طالبات جامعة الملك سعود القائمات بمهام قائدات الأندية الطلابية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي. وتم استخدام الاستبانة كأداة

للدراسة وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أفراد العينة موافقين على واقع دور عمادة شئون الطلاب في تنمية المهارات القيادية لقائدات الأندية الطلابية في جامعة الملك سعود.

٢. **دراسة (العقيلي، ٢٠١٨م)** هدفت الدراسة التعرف إلى مدى تطبيق إدارات الأندية الأردنية لمهارة اتخاذ القرار تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي، الخدمة، المنطقة الجغرافية. حيث بلغت عينة الدراسة (١٧٧) رئيس نادٍ وعضو من أعضاء الهيئة الإدارية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن إدارات الأندية الأردنية تطبق مهارة اتخاذ القرار، وعدم وجود فروق دالة احصائية تبعاً لمتغيرات الدراسة وهي المؤهل العلمي، الخبرة، بينما توجد فروق دالة احصائية تبعاً لمتغير الدراسة المنطقة الجغرافية.

٣. **دراسة (باروم وبابوس، ٢٠١٨م)** هدفت الدراسة التعرف إلى مدى إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات الحياتية لدى الطالبات في جامعة الملك عبد العزيز. وكانت عينة الدراسة (٤٨٦) طالبة من طالبات الجامعة اللاتي حضرن على الأقل نشاطاً طلابياً واحداً. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي. كما تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الأنشطة الطلابية تسهم بدرجة متوسطة في تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات جامعة الملك عبد العزيز.

٤. **دراسة (الخليوي وآخرون، ٢٠١٧م)** هدفت الدراسة التعرف إلى الكفايات التخطيطية اللازمة لدى قائدات الأندية الطلابية ومعرفة الفرق بينهم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، الكلية، الخبرة. وبناء تصور مقترح لفرق التخطيط في الأندية الطلابية. وكانت عينة الدراسة (٨٢) قائدة من قائدات الأندية الطلابية بجامعة الملك سعود، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي. وكانت الاستبانة أداة للدراسة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه توجد موافقة من أفراد عينة الدراسة على وجود كفايات تخطيطية لجميع مجالات الدراسة. ولا توجد فروق دالة احصائية بين متوسط استجابة أفراد العينة حول الكفايات التخطيطية اللازمة لقائدات الأندية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، التخصص، الكلية.

٥. **دراسة (حسن، ٢٠١٧م)** هدفت الدراسة التعرف إلى دور الأندية الطلابية بجامعة الدمام في تعزيز قيمة التعاون لدى طالبات جامعة الدمام. والكشف عن وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين الطالبات المشاركات وغير المشاركات في الأندية الطلابية. وتم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (١٢٦) طالبة مشاركة في الأندية الطلابية وعينة مكونة من (١٢٨) من طالبات غير مشاركات في الأندية الطلابية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة. وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية في الاتجاه نحو قيمة التعاون ترجع إلى طبيعة الأنشطة التي تقدمها الأندية الطلابية، ووجود فروق دالة إحصائية بين الطالبات المشاركات وغير المشاركات في الأندية الطلابية في تعزيز قيمة التعاون لصالح الطالبات المشاركات، عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات المشاركات وغير المشاركات في الأنشطة الطلابية في درجات التحصيل.

٦. **دراسة (النخالة، ٢٠١٣م)** هدفت الدراسة إلى تحديد البرامج والأنشطة التي تقدمها الأندية الطلابية ودورها في تعزيز الهوية الثقافية لدى طالبات الجامعة الإسلامية. ومعرفة مستوى مشاركة الطالبات في البرامج والأنشطة في الأندية الطلابية. وتحديد العوامل المؤدية إلى ضعف المشاركة في البرامج والأنشطة الطلابية. وكانت عينة الدراسة (٤٠) طالبة من طالبات الجامعة الإسلامية بالإضافة إلى مسئولة لجنة الأندية ومع أحد أعضاء هيئة التدريس. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم استخدام المقابلة كأداة للدراسة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن نسبة الطالبات غير المشاركات في الأنشطة الطلابية عالية

(٦٠%) بينما المستفيدات من المشاركة (٧٥%). وبينت أن من أسباب ضعف المشاركة عدم وجود تقدير بالدرجات للمشاركة في الأنشطة بالإضافة الى عدم مناسبة الزمان والمكان للأنشطة الطلابية.

الدراسات الأجنبية:

١. دراسة راحمياني ومالينا (Rahmaiani & Malena,2020) هدفت الدراسة إلى تحليل وجود برنامج نادي اللغة الإنجليزية في تطوير مهارات الكتابة. وبلغت عينة الدراسة من ٣٠ طالب من طلبة القبالة المهنية. في مؤسسة آيسيا في بونتريناك (Aisyiyah Pontianak)، وتم استخدام المنهج النوعي. وكانت دراسة الحالة واختبار الصلاحية أداتي دراسة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن برنامج نادي اللغة الإنجليزية هو برنامج غير رسمي منتج يتيح الفرصة للطلبة لممارسة مهارة الكتابة ولزيادة دافعيته. إن استخدام وسائل تعليمية وتكنولوجية يعمل على جعل التعلم أكثر متعة وسهولة.
٢. دراسة واهيونياني واخرون (Wahyuniati et all, 2020) هدفت الدراسة التعرف إلى مدى قدرة طلبة نادي التحدث باللغة الإنجليزية كلغة ثانية في مهارة التحدث. وكانت عينة الدراسة ١٠ طلاب من الطلبة الملتحقين بنادي اللغة للتحدث في قسم اللغة الإنجليزية في جامعة سونان امبيل. وتم استخدام المنهج الوصفي. وكانت أداة الدراسة هي الاستبانة. ومن نتائج الدراسة أن الطلبة الملتحقين بنادي التحدث تتحسن لهم مهارة التحدث مثل الطلاقة في الحديث، عدد الكلمات ولفظها.
٣. دراسة النديل وعبد الله (Elnadeel & abdala,2019) هدف الدراسة التعرف إلى مدى فاعلية نادي اللغة الإنجليزية في تعزيز مهارة التحدث لدى طلبة الجامعة في المملكة العربية السعودية. والتعرف إلى مزايا تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في تطوير مهارة التحدث لدى الطلبة. وكانت العينة عشوائية مكونة من (٤٥) طالب من طلبة كلية العلوم والفنون في جامعة الملك خالد في منطقة ظهران الجنوب في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي. واستخدم الباحثان الاستبانة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أندية اللغة الإنجليزية تجعل الطلبة يمارسون اللغة بعيداً عن القلق والتوتر وعن الروتين القاتل. بالإضافة إلى أنها تعزز التفكير الناقد لدى الطلبة والقدرات الجدالية في الحديث بين الطلبة. كما تخلق بيئة اجتماعية مألوفة لدى الطلبة.
٤. دراسة شنتا (Shinta, 2019) هدفت الدراسة التعرف إلى أنواع الأنشطة التي تشجع الطلبة على التحدث بفاعلية في نادي اللغة الانجليزية. وكانت عينة الدراسة (٢٠) طالب من طلبة ستمك الذين يدرسون اللغة الإنجليزية من الفصل الأول إلى الرابع في مدينة سيمارانق في جزيرة جاوة. وكانت دراسة نوعية. وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الأنشطة مثل لعب الأدوار، النقاشات، التمثيل من النص، لعبة فجوة المعلومات هي عبارة عن أنشطة تعمل على تشجيع الطلبة على التحدث بفاعلية.
٥. دراسة هيرلينا (Herlina,2018) هدفت الدراسة التعرف إلى أثر نادي اللغة الإنجليزية في قدرة الطلبة في مهارة التحدث. وكانت عينة الدراسة ٢٢ طالب من طلاب الصف الأول الثانوي الإسلامي في مدرسة دار الايمان في اندونيسيا. وتم استخدام المنهج التجريبي بإجراء اختبار قبلي واختبار بعدي. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن تأثير نادي اللغة الإنجليزية على أداء الطلبة في مهارة التحدث لدى الطلبة هو تأثير إيجابي من خلال نتائج اختبارات.
٦. دراسة اميليا واخرون (Amelia et all,2017) هدفت الدراسة التعرف إلى دور نادي اللغة الإنجليزية في تضيق الفجوة لتعلم اللغة الإنجليزية من خلال تأسيس نادي اللغة الإنجليزية في مدرستين وتدريب المعلمين على استخدام طرق

وأساليب تدريس شيقة. وكانت عينة الدراسة معلمي وطلاب مدرستين ثانوية في مقاطعة ستيبوندو (situbondo) بالإضافة الى مدربين تم استدعائهم من خارج المدرستين. وتم استخدام المنهج التجريبي حيث تم تطبيق برنامج تدريبي كامل لمدة ٦ شهور كأداة للدراسة. وقد أظهرت نتائج الدراسة تحسن دافعية الطلبة لتعلم اللغة الإنجليزية من خلال نادي اللغة الإنجليزية وحل جميع المشكلات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في نادي اللغة الإنجليزية.

٧. دراسة ملفيزا واخرون (Melviza et all,2017) هدفت الدراسة التعرف إلى مدى فهم وإدراك الطلبة لأنشطة نادي اللغة الإنجليزية في مهارة التحدث. وكانت عينة الدراسة مكونة من ٤٠ طالب (جميع أعضاء نادي اللغة الإنجليزية) طلبة منطقة باندا انتشيه وتم استخدام المنهج النوعي. كما تم استخدام المقابلة والاستبانة كأدوات للدراسة. و قد أظهرت نتائج الدراسة أن نادي اللغة الإنجليزية هو عبارة عن بوابة لزيادة تحفيز ودافعية الطلبة لممارسة مهارة التحدث مع الأصدقاء و شعور الطلبة بالفخر لمشاركتهم في أنشطة نادي اللغة الإنجليزية. كما أن الجو السائد في نادي اللغة الإنجليزية هو الجو الودي والمرح.

الطريقة والإجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لموضوع وأهداف الدراسة، و"الذي يتناول دراسة أحداث وظواهر وممارسات قائمة موجودة متاحة للدراسة والقياس كما هي؛ دون تدخل الباحثة في مجرياتها، وتستطيع الباحثة أن تتفاعل معها مباشرة " (الأغا، 2000م، ص43).

مجتمع الدراسة

تمثل مجتمع الدراسة بجميع معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية البالغ عددهم (٧٣٩) في وزارة التربية والتعليم بجميع مراحلها في المحافظات الجنوبية لفلسطين للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، والجدول التالي يوضح توزيع فئات المجتمع تبعاً لمتغيري المديرية والجنس.

جدول (٤.١): توزيع مجتمع الدراسة تبعاً لمتغيري المديرية والجنس

المجموع	اناث	ذكور	المديرية
١٢٦	٧٠	٥٦	شمال غزة
١٤٢	٧٤	٦٨	شرق غزة
١٠٤	٥٩	٤٥	غرب غزة
١١٩	٦٢	٥٧	الوسطى
٩٢	٤٩	٤٣	خانيونس
٦٣	٣٢	٣١	شرق خانيونس
٩٣	٥٢	٤١	رفح
٧٣٩	٣٩٨	٣٤١	المجموع

المصدر: (وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للتخطيط).

عينة الدراسة

تنقسم عينة الدراسة إلى:

أ- العينة الاستطلاعية:

تم اختيار عينة عشوائية استطلاعية قوامها (٣٠) من معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية من كلا الجنسين من خارج العينة الكلية، وتم تطبيق الأداة المستخدمة في الدراسة الحالية على العينة الاستطلاعية بهدف التحقق من صلاحية الأداة للتطبيق على أفراد العينة الكلية، وذلك من خلال حساب صدقها وثباتها بالطرق الإحصائية الملائمة.

ب- العينة الكلية:

بلغ مجتمع الدراسة (٧٣٩) معلماً من معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية بالمحافظات الجنوبية لفلسطين من كلا الجنسين، ثم قامت الباحثة بتحديد حجم العينة عبر معادلة ستيفن ثامبسون التالية:

$$n = \frac{N \times p(1-p)}{[N - 1 \times (q^2 \div z^2)] + p(1-p)}$$

حيث أن: N : حجم المجتمع
Z : الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة (٠.٩٥) وتساوي (١.٩٦)
q : نسبة الخطأ وتساوي (٠.٠٥)
P : نسبة توفر الخاصية والمحايدة وتساوي (٠.٥٠)
(بشماتي، ٢٠١٤: ٩١).

أداة الدراسة:

الأداة الأولى: الاستبانة

لتحقيق أهداف الدراسة ولجمع المزيد من البيانات والمعلومات والحقائق المتعلقة بموضوع دراستها، قامت الباحثة ببناء أداة الدراسة (دور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية) ليتم تطبيقها على عينة الدراسة. وكان ذلك بعد إطلاع الباحثة على الأطر النظرية والدراسات السابقة كدراسة (Melviza)، ودراسة (cheng)، قامت بإعداد استبانة لقياس دور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية، وتكونت في صورتها الأولى من (٣٥) فقرة موزعة على ثلاث مجالات هي: (المجال الإداري، المجال التعليمي، المجال المجتمعي) والجدول التالي يبين توزيع فقرات الاستبانة في صورتها الأولى على مجالاتها:

جدول (٤.٧): توزيع فقرات استبانة دور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في صورتها الأولى على

مجالاتها

عدد الفقرات	مجالات الاستبانة
١٤	المجال الأول: المجال الإداري
١١	المجال الثاني: المجال التعليمي
١٠	المجال الثالث: المجال المجتمعي
٣٥	المجموع

صدق استبانة:

يُقصد بصدق الأداة أن تقيس ما وضعت من أجل قياسه، وتحقق الأهداف التي وضعت لها قبل إعدادها (اللقاني والجمل، ١٩٩٩م، ص ١٥). ولإيجاد صدق وثبات الاستبانة، قامت الباحثة بتطبيقها على عينة عشوائية بلغت (٣٠) من معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية من كلا الجنسين.

أولاً: صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض الصورة الأولية للاستبانة على عدد (١٦) من المحكمين والمختصين في أصول التربية والإدارة التربوية من الجامعات و وزارة التربية والتعليم، وذلك بهدف معرفة ملاحظاتهم حول تحقيق مجالات الاستبانة وفقراتها لأهداف الدراسة، ومدى انتماء الفقرات لمجالاتها، وسلامتها من حيث الصياغة اللغوية (ملحق رقم ٢)، وبعد استعادة الاستبانات قامت الباحثة بتفريغ مجموعة الملاحظات التي أبدتها المحكمون، وفي ضوءها قامت الباحثة بإضافة فقرة إلى المجال الأول (المجال الإداري)، وحذف فقرة من المجال الثاني (المجال التعليمي)، وقامت بإعادة صياغة بعض الفقرات؛ لتبقى الاستبانة محافظة على مجالاتها الثلاثة الرئيسية، حيث وصلت أداة الدراسة إلى صورتها النهائية.

ثانياً: الصدق البنائي:

لحساب الصدق البنائي، قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات استبانة (دور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية) والدرجة الكلية للاستبانة، وقد تبين أن جميع معاملات درجات ارتباطات مجالات استبانة، والدرجة الكلية لها دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١)، وبذلك يتضح أن مجالات الاستبانة الثلاثة تتسم بدرجة عالية من الصدق البنائي، أي أن الأداة تقيس ما صممت لقياسه.

ثبات الاستبانة:

يعني الثبات أنه إذا طبق مقياس على مجموعة من الأفراد ورصدت درجات كل فرد في هذا المقياس ثم أعيد إجراء نفس المقياس على نفس هذه المجموعة ورصدت أيضاً درجات كل فرد، فإن الترتيب النسبي للأفراد في المرة الأولى يكون قريباً لترتيبهم النسبي في المرة الثانية (أبو ناهية، ٢٠٠٠، ص ١٧٩)، وقد قامت الباحثة بحساب ثبات الأداة عن طريق التجزئة النصفية و معامل كرو نباخ الفا.

٣).الأداة الثانية المقابلة:

هي محادثة أو حوار بين الباحث من جهة وشخص أو أشخاص آخرين من جهة أخرى بغرض جمع البيانات اللازمة للبحث، ويتم الحوار عن طريق طرح مجموعة من الأسئلة من الباحث التي يتطلب الإجابة عليها من الأشخاص المعنيين بالبحث (دياب، ٢٠٠٣م، ص ٥٥).

المحك المعتمد في الدراسة

حيث إنه قد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي في إعداد أداة الدراسة، فقد تبنت الدراسة المحك الموضح بالجدول رقم (٥.١) للحكم على اتجاه كل فقرة عند استخدام مقياس ليكرت الخماسي، وذلك بالاعتماد بشكل أساس على قيمة الوسط الحسابي والوزن النسبي لتحديد مستوى الموافقة على فقرات ومجالات الدراسة، حيث تم حساب طول الفترة للوسط الحسابي عن طريق قسمة المدى على عدد مستويات الاجابات المراد التصنيف إليها، علماً أن المدى عبارة عن القيمة القصوى في المقياس الخماسي مطروحاً منها القيمة الدنيا (٥-١=٤)، وبالتالي فإن طول الفترة للوسط الحسابي تساوي (٤÷٥=٠.٨) وبذلك تم الحصول على أطول الفترات للوسط الحسابي، ومن خلالها سيتم تحديد نتيجة كل فقرة من فقرات الدراسة، ونتيجة كل مجال من مجالات الدراسة بشكل نهائي.

جدول (5.1): المحك المعتمد في الدراسة.

درجة التقدير	طول الخلية	الوزن النسبي المقابل له
قليلة جداً	أقل من ١.٨٠	أقل من ٣٦%
قليلة	١.٨٠ إلى ٢.٥٩	٣٦% إلى ٥١.٩%
متوسطة	٢.٦٠ إلى ٣.٣٩	٥٢% إلى ٦٧.٩%
كبيرة	٣.٤٠ إلى ٤.١٩	٦٨% إلى ٨٣.٩%
كبيرة جداً	أكبر من ٤.٢٠	أكبر من ٨٤%

المصدر: (أبو صالح، ٢٠٠١، ٤٦)

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول وتفسيرها : ما درجة ممارسة الإدارة المدرسية لدورها في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في

المدارس الحكومية في المحافظات الجنوبية لفلسطين من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية؟

للإجابة عن هذا السؤال، قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة على استبانة "دور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية" بمجالاتها ودرجتها الكلية، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (5.2): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لمجالات استبانة "دور الإدارة المدرسية في

تفعيل نادي اللغة الإنجليزية" ودرجتها الكلية

م	المجالات	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	الحكم على الدرجة
1	المجال الإداري	١٥	٣.٤٣٤	٠.٧٨١	٦٨.٦٨	٣	كبيرة
2	المجال التعليمي	١٠	٣.٦٨٧	٠.٨٠٢	٧٣.٧٤	١	كبيرة
3	المجال المجتمعي	١٠	٣.٤٧٥	٠.٨٧٨	٦٩.٥٠	٢	كبيرة
	الدرجة الكلية للاستبانة	٣٥	٣.٥١٨	٠.٧٤٤	٧٠.٣٦	-	كبيرة

يتضح من الجدول السابق أن تقدير عينة الدراسة لدرجة ممارسة الإدارة المدرسية لدورها في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المحافظات الجنوبية لفلسطين من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية؛ حصل على وزن

نسبي (٧٠.٣٦%) أي بدرجة كبيرة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى حالة الوعي المتوافرة لدى مديري المدارس الحكومية بأهمية اللغة الإنجليزية في حياة الطلبة، وفي مستقبلهم، وهم كتربيين يعون أنه كلما تمكن الطلبة من اتقان مهارات اللغة الإنجليزية في مرحلة عمرية مبكرة كان ذلك أفضل، كما أنهم يقدرّون أن تشكيل نادي للغة الإنجليزية يؤمن احتضان تربي للمواهب والابداعات ذات التوجه نحو اللغة الإنجليزية، كما تشعر هؤلاء الطلبة بنمط تعليمي مغاير قائم على الأنشطة والمبادرة والتفاعلية. وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Virgiyanti, 2013) التي توصلت إلى أن المدرسة تقوم بدعم أنشطة النادي من خلال إتاحة الفرصة لهم لاستخدام مرافق المدرسة والوسائل الموجودة فيها.

: فيما يتعلق بالمجال الأول "المجال الإداري":

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب لفقرات هذا المجال كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (5.3): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأوزان النسبية والترتيب لفقرات "المجال الإداري"

م	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة التقدير	الترتيب
١	يختار مدير المدرسة المعلم المسؤول عن نادي اللغة الانجليزية وفق معايير واضحة ومحددة.	3.894	.893	٧٧.٨٨	كبيرة	١
٢	يوضح المهام المطلوبة للمعلم المسؤول عن نادي اللغة الإنجليزية.	3.801	.949	٧٦.٠٢	كبيرة	٣
٣	يحدد مستوى أعضاء نادي اللغة الإنجليزية الدراسي وفق معايير علمية صحيحة.	3.716	.931	٧٤.٣٢	كبيرة	٤
٤	يوفر المعلومات والبيانات اللازمة لإدارة نادي اللغة الانجليزية.	3.556	.925	٧١.١٢	كبيرة	٦
٥	يوفر الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ أنشطة نادي اللغة الانجليزية.	3.334	1.002	٦٦.٦٨	متوسطة	٩
٦	يشارك في وضع خطة نادي اللغة الانجليزية.	3.233	1.096	٦٤.٦٦	متوسطة	١٢
٧	يتابع تنفيذ خطة النادي وفق جدول زمني محدد.	3.509	1.111	٧٠.١٨	كبيرة	٧
٨	يحرص على حضور اجتماعات نادي اللغة الإنجليزية.	3.342	1.103	٦٦.٨٤	متوسطة	٨
٩	يبرز إنجازات نادي اللغة الإنجليزية أثناء الاجتماعات الرسمية.	3.599	1.188	٧١.٩٨	كبيرة	٥
١٠	يشجع الأفكار الإبداعية لأنشطة نادي اللغة الإنجليزية.	3.821	1.030	٧٦.٤٢	كبيرة	٢
١١	يعمل على تجهيز قاعة مناسبة لأنشطة نادي اللغة الإنجليزية.	3.264	1.131	٦٥.٢٨	متوسطة	١١
١٢	يعزز المعلم المسؤول عن أنشطة نادي اللغة الإنجليزية مادياً ومعنوياً.	3.206	1.185	٦٤.١٢	متوسطة	١٣
١٣	يلحق المعلم بدورات لتطوير خبرته في إدارة نادي اللغة الإنجليزية.	3.163	1.167	٦٣.٢٦	متوسطة	١٤
١٤	يخصص جزءاً من ميزانية المدرسة لدعم أنشطة نادي اللغة الانجليزية.	2.774	1.257	٥٥.٤٨	متوسطة	١٥
١٥	يقدم التغذية الراجعة حول أنشطة نادي اللغة الإنجليزية.	3.303	1.097	٦٦.٠٦	متوسطة	١٠

يتضح من الجدول السابق أن درجات تقدير مجال "المجال الإداري" من استبانة "دور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية"، تراوحت بين (٥٥.٤٨%-٧٧.٨٨%) وبدرجة ما بين متوسطة وكبيرة، وكانت أعلى فقرتين في "المجال الإداري":

- الفقرة رقم (١) والتي نصت على: "يختار مدير المدرسة المعلم المسئول عن نادي اللغة الانجليزية وفق معايير واضحة ومحددة"، احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٧٧.٨٨%) بدرجة كبيرة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن نجاح نادي اللغة الإنجليزية يعتمد بشكل أساسي على مواصفات المعلم المسئول عنه، فكلما كان المعلم المسئول متمكناً في اللغة، ولديه اتجاهات إيجابية نحو التطوير وبذل الجهد الجماعي ويحمل أفكاراً إبداعية، كلما كان ذلك أدعى لتحقيق مزيد من النجاحات في مهامه.
 - الفقرة رقم (١٠) والتي نصت على: "يشجع الأفكار الإبداعية لأنشطة نادي اللغة الإنجليزية"، احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (٧٦.٤٢%) بدرجة كبيرة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى وعي الإدارة المدرسية بمزايا الأفكار الإبداعية؛ حيث أنها تساعد على تحسين أداء أعضاء نادي اللغة الانجليزية، وتزيد من ثقتهم بأنفسهم، وتنمي الإحساس بالرضا عن الذات وإفادة الآخرين، كما أنها تساعد على التجديد والتغيير، وخاصة أثناء حل المشكلات التي تحمل طابع المنافسة والوصول إلى حلول مثالية.
- وكانت أدنى فقرتين في "المجال الإداري":

- الفقرة رقم (١٤) والتي نصت على: "يخصص جزءاً من ميزانية المدرسة لدعم أنشطة نادي اللغة الانجليزية"، احتلت المرتبة الخامسة عشر والأخيرة بوزن نسبي قدره (٥٥.٤٨%) بدرجة متوسطة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى وجود ضعف في موازنات المدارس، خاصة أنها تخصص من قيمة ما تحصله الوزارة من إيرادات خاصة بالمدارس كالمقاصف، والتي شهدت تراجعاً كبيراً بسبب التأثيرات السلبية لجائحة كورونا وعدم انتظام الدوام المدرسي، ولتراجع الحالة الاقتصادية لمحافظة فلسطين الجنوبية عموماً؛ الأمر الذي قلص من فرصة تخصيص جزء يُعتد به من ميزانية المدرسة لدعم أنشطة نادي اللغة الإنجليزية.
- الفقرة رقم (١٣) والتي نصت على: "يلحق المعلم بدورات لتطوير خبرته في إدارة نادي اللغة الإنجليزية"، احتلت المرتبة الرابعة عشر وما قبل الأخيرة بوزن نسبي قدره (٦٣.٢٦%) بدرجة متوسطة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الأعباء والمهام العديدة المطلوبة من المعلم من تخطيط وتدريب وإعداد وسائل تعليمية وتوظيف التكنولوجيا خلال الموقف التعليمي، وتقييم الطلبة ومتابعة الواجبات وإعداد مواد إثرائية وأخرى علاجية، والمشاركة في فقرات الإذاعة المدرسية والمناوبة المدرسية وغيرها تجعل الإدارة المدرسية غير محفزة لإلحاق معلميه بدورات خلال الدوام المدرسي، بل تفضل أن يتم ذلك خلال الاجازات.

ثانياً: فيما يتعلق بالمجال الثاني "المجال التعليمي":

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب لفقرات هذا المجال كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (5.4): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات "المجال التعليمي"

م	الفقرة	الوسط	الانحراف	الوزن	درجة	الترتيب
---	--------	-------	----------	-------	------	---------

	الحسابي	المعياري	النسبي %	التقدير	
١.	3.968	1.007	٧٩.٣٦	كبيرة	١
٢.	3.937	1.001	٧٨.٧٤	كبيرة	٢
٣.	3.774	.961	٧٥.٤٨	كبيرة	٦
٤.	3.805	.960	٧٦.١٠	كبيرة	٤
٥.	3.719	.971	٧٤.٣٨	كبيرة	٧
٦.	3.805	1.019	٧٦.١٠	كبيرة	٥
٧.	3.891	1.005	٧٧.٨٢	كبيرة	٣
٨.	3.319	1.110	٦٦.٣٨	متوسطة	٩
٩.	3.182	1.156	٦٣.٦٤	متوسطة	١٠
١٠.	3.474	1.093	٦٩.٤٨	كبيرة	٨

يتضح من الجدول السابق أن درجات تقدير "المجال التعليمي" تراوحت بين (٦٣.٦٤%-٧٩.٣٦%) وبدرجة ما بين متوسطة وكبيرة، وكانت أعلى فقرتين في "المجال التعليمي":

- الفقرة رقم (١) والتي نصت على: "يشجع مدير المدرسة المعلمين في تنويع استخدام الوسائل التعليمية ضمن أنشطة نادي اللغة الإنجليزية"، احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٧٩.٣٦%) بدرجة كبيرة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنه في حال تنوع الوسائل التعليمية، فإن كل طالب سيجد من الوسائل التعليمية ما يتطابق مع ميوله وما يلبي رغبته، كما أن تنويع الوسائل يخاطب عدة حواس، ومن المعروف أنه كلما اشتركت أكثر من حاسة في التعامل مع المعلومة؛ كلما كان ذلك أدعى لاستيعابها بشكل أفضل.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Rahmaiani & Malena, 2020) التي توصلت إلى أن استخدام وسائل تعليمية وتكنولوجية يعمل على جعل التعلم أكثر متعة وسهولة.

- الفقرة رقم (٢) والتي نصت على: "يشجع المعلم على توظيف ألعاب تربوية بطريقة إبداعية"، احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (٧٨.٧٤%) بدرجة كبيرة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى وعي الإدارة المدرسية بأن توظيف ألعاب تربوية بطريقة إبداعية يسهم بدرجة كبيرة في تحسين مستوى توازن الطلبة الانفعالي، وتفرغ الطاقات السلبية والانفعالات الزائدة، كما ينمي ذلك من مهاراتهم الاجتماعية واللغوية والقدرة على التأقلم والمبادرة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (Elnadeel & abdala,2019) من أن أندية اللغة الإنجليزية تجعل الطلبة يمارسون اللغة بعيدا عن القلق والتوتر وعن الروتين القاتل.

وكانت أدنى فقرتين في "المجال التعليمي":

- الفقرة رقم (٩) والتي نصت على: "يشجع إجراء بحوث إجرائية لحل مشاكل نادي اللغة الانجليزية"، احتلت المرتبة العاشرة والأخيرة بوزن نسبي قدره (٦٣.٦٤%) بدرجة متوسطة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن البحوث الإجرائية تتم لمعالجة مشكلات أكثر تخصصاً، بينما مشاكل نادي اللغة الإنجليزية، هي في الأغلب ذات طابع فني، تحتاج لنوع من التنسيق والمشاورة، والاستفادة من الخبرات المشابهة في التغلب عليها؛ لذا يُفضل في التعامل معها عقد اجتماع أو ورشة عمل للتباحث في حلول لها.
- الفقرة رقم (٨) والتي نصت على: "يهتم بعملية التواصل مع مراكز تعلم اللغة الإنجليزية"، احتلت المرتبة التاسعة وما قبل الأخيرة بوزن نسبي قدره (٦٦.٣٨%) بدرجة متوسطة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الإدارة المدرسية لا تُمانع من عملية التواصل مع مراكز تعلم اللغة الإنجليزية، لما لها من أثار إيجابية في إثراء تجربة أعضاء نادي اللغة الإنجليزية، وتبادل الخبرات، إلا أن ذلك التواصل يخضع لأولويات التفرغ لدى معلمي اللغة الإنجليزية، والتنسيق مع المراكز ذاتها، والفوائد المتحصلة من عملية التواصل.

ثالثاً: فيما يتعلق بالمجال الثالث "المجال المجتمعي":

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب لفقرات هذا المجال كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٥.٥): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات "المجال المجتمعي"

م	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة التقدير	الترتيب
١.	يحث المعلمين على بناء علاقة إيجابية بالمجتمع المحلي من خلال أندية اللغة الإنجليزية.	3.700	1.034	٧٤.٠٠	كبيرة	١
٢.	يتعاون مع أولياء الأمور في دعم أنشطة نادي اللغة الإنجليزية.	3.587	1.027	٧١.٧٤	كبيرة	٣
٣.	يسعى لتوطيد العلاقة بين المعلمين ومؤسسات المجتمع المحلي لإنجاح أنشطة نادي اللغة الإنجليزية.	3.517	1.057	٧٠.٣٤	كبيرة	٥
٤.	يشجع تنفيذ أنشطة نادي اللغة الإنجليزية خارج أسوار المدرسة.	3.373	1.128	٦٧.٤٦	متوسطة	٩
٥.	يستضيف قيادات من المجتمع المحلي للمشاركة في فعاليات نادي اللغة الإنجليزية.	3.182	1.176	٦٣.٦٤	متوسطة	١٠
٦.	يوجه المعلمين للاستفادة من خبرات المجتمع المحلي ومؤسساته.	3.412	1.100	٦٨.٢٤	كبيرة	٧
٧.	يشجع على تبادل الأفكار والاقتراحات مع معلمي المدارس الأخرى بخصوص نادي اللغة الإنجليزية.	3.548	1.117	٧٠.٩٦	كبيرة	٤

٨.	يشيد بأنشطة النادي أمام أولياء الأمور في اجتماعاتهم.	3.614	1.058	٧٢.٢٨	كبيرة	٢
٩.	ينشر ثقافة خدمة المجتمع المحلي ضمن أنشطة النادي.	3.385	1.013	٦٧.٧٠	متوسطة	٨
١٠.	ينمي وعي أولياء الأمور بأهمية أنشطة نادي اللغة الإنجليزية لتعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم.	3.431	1.058	٦٨.٦٢	كبيرة	٦

يتضح من الجدول السابق أن درجات تقدير "المجال المجتمعي" تراوحت بين (٦٣.٦٤%-٧٤.٠٠%) وبدرجة ما بين متوسطة وكبيرة، وكانت أعلى فقرتين في "المجال المجتمعي":

- الفقرة رقم (١) والتي نصت على: "يحث المعلمين على بناء علاقة إيجابية بالمجتمع المحلي من خلال أندية اللغة الإنجليزية"، احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٧٤%) بدرجة كبيرة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن نجاح أندية اللغة الإنجليزية يحتاج إلى تضافر جهود المجتمع المحلي، والتي تشكل داعم أساس لها بما توفره من احتضان لفعاليات الأندية على المستوى المعنوي والمادي، ورفده بالعديد من المستلزمات كالألعاب التربوية، ومكعبات اللغة. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (Elnadeel & abdala, 2019) من أن أندية اللغة الإنجليزية توفر بيئة اجتماعية مألوفة لدى الطلبة.

- الفقرة رقم (٨) والتي نصت على: "يشيد بأنشطة النادي أمام أولياء الأمور في اجتماعاتهم"، احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (٧٢.٢٨%) بدرجة كبيرة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أهمية جذب انتباه أولياء الأمور إلى الدور الإيجابي الذي تقوم به أندية اللغة الإنجليزية من تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى أبنائهم الطلبة، وكذلك تهدف الإدارة المدرسية إلى الحصول على دعم أولياء الأمور لفعاليات أندية اللغة الإنجليزية، وتشجيع أبنائهم على الالتحاق بها. وكانت أدنى فقرتين في "المجال المجتمعي":

- الفقرة رقم (٥) والتي نصت على: "يستضيف قيادات من المجتمع المحلي للمشاركة في فعاليات نادي اللغة الإنجليزية"، احتلت المرتبة العاشرة والأخيرة بوزن نسبي قدره (٦٣.٦٤%) بدرجة متوسطة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنه على الرغم من أن استضافة قيادات من المجتمع المحلي يعطى زخماً كبيراً لفعاليات نادي اللغة الإنجليزية، ويضفي عليها أهمية ويضعها في مصاف الفعاليات المحورية التي تركز عليها الأنشطة المدرسية؛ إلا أن جدول المدرسة الحافل بالفعاليات المنهجية واللامنهجية قد يحد من التوجه نحو استضافة قيادات من المجتمع المحلي للمشاركة في فعاليات نادي اللغة الإنجليزية.

- الفقرة رقم (٤) والتي نصت على: "يشجع تنفيذ أنشطة نادي اللغة الإنجليزية خارج أسوار المدرسة"، احتلت المرتبة التاسعة وما قبل الأخيرة بوزن نسبي قدره (٦٧.٤٦%) بدرجة متوسطة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الإجراءات الاحترازية في التعامل مع جائحة كورونا تدفع بمدير المدرسة إلى تجنب تنفيذ أي أنشطة تحدث خارج المدرسة وقد يترتب عليها تداعيات سلبية تجلب له المسؤولية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وتفسيرها

ينص السؤال الثاني من أسئلة الدراسة على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط تقديرات عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المحافظات

الجنوبية لفلسطين تعزى للمتغيرات: (جنس المعلم، المؤهل العلمي للمعلم، عدد سنوات خدمة المعلم، تخصص المدير الأكاديمي، المديرية التابع لها المعلم)؟

وتنبثق عن هذا السؤال الفرضيات التالية:

٥.٣.١ الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط تقديرات عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المحافظات الجنوبية لفلسطين تعزى إلى متغير جنس المعلم (ذكر، أنثى).

للتحقق من صحة هذه الفرضية؛ قامت الباحثة بالمقارنة بين متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة من الذكور (ن=١١١) ومتوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة من الإناث (ن=١٤٦) لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية موضوع الدراسة باستخدام اختبار ت "T. test" للفروق بين متوسطات عينتين مستقلتين، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٥.٦): اختبار "T" للكشف عن الفروق بين تقديرات عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة

الإنجليزية تبعاً لمتغير جنس المعلم

المجال	جنس المعلم	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة Sig	مستوى الدلالة
المجال الإداري	ذكر	111	3.529	.831	1.694	.091	غير دالة احصائياً
	أنثى	146	3.363	.735			
المجال التعليمي	ذكر	111	3.719	.744	.554	.580	غير دالة احصائياً
	أنثى	146	3.663	.846			
المجال المجتمعي	ذكر	111	3.681	.784	3.334	.001	دالة عند 0.01
	أنثى	146	3.319	.916			
الاستبانة ككل	ذكر	111	3.627	.731	2.045	.042	دالة عند 0.05
	أنثى	146	3.436	.746			

قيمة t الجدولية عند درجة حرية (٢٥٥) ومستوى دلالة ٠.٠٠٥ = (١.٩٦)، ومستوى دلالة ٠.٠٠١ = (٢.٥٨)

يتبين من الجدول السابق ما يلي:

١ - أن قيمة T المحسوبة أقل من قيمة T الجدولية في المجالين الأول والثاني؛ مما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في المجالين الإداري والتعليمي تعزى لمتغير جنس المعلم، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن مديري المدارس بغض النظر عن جنس معلمهم، فإنهم يقومون بما هو مطلوب منهم من أمور إدارية تسهم في نجاح فعاليات نادي اللغة الإنجليزية من خلال عمليات التخطيط، التنسيق، التوجيه والتنظيم وأخيراً التقييم، كذلك يُظهر مديري المدارس بغض النظر عن جنسهم الاهتمام بأساليب التدريس والتعلم النشط لجعل تعلم اللغة الإنجليزية من خلال نادي اللغة الإنجليزي أكثر متعة وفي ذات الوقت يزيد ثقة الطالب بنفسه ويعرف على مكان قوته، ويساعد المعلم على تطوير عمليات التقييم والتغذية الراجعة.

- أن قيمة T المحسوبة أكبر من قيمة T الجدولية في المجال الثالث وفي الدرجة الكلية للاستبانة؛ مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط تقديرات عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في المجال المجتمعي و ككل تعزى لمتغير جنس المعلم، وكانت الفروق لصالح المعلمين الذكور، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلمين الذكور، يرون أن مديري مدارسهم أميل إلى تفعيل أنشطة نادي اللغة الإنجليزية وربطها بالمجتمع المحلي، كونهم يسعون لإحداث أكبر تأثير لهذه الأنشطة على المستوى المجتمعي، وتحقيق سمعة أكاديمية للمدرسة وإدارتها من خلال تدعيم قدرات طلبتها اللغوية وتوظيفها في إيصال صوت وطنهم للعالم بلغة دولية، بالإضافة إلى الاستفادة من الإمكانيات الموجودة في المجتمع المحلي.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط تقديرات عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المحافظات الجنوبية لفلسطين تعزى لمتغير المؤهل العلمي للمعلم (بكالوريوس - دراسات عليا).

وللتحقق من صحة هذه الفرضية؛ قامت الباحثة باستخدام اختبار مان وتني (Mann-Whitney Test) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٥.٧): اختبار "Mann-Whitney" للكشف عن الفروق في تقديرات عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للمعلم

المجال	المؤهل العلمي للمعلم	العدد	متوسط الرتب	مان وتني "U"	مستوى الدلالة	الدلالة
المجال الأول: المجال الإداري	بكالوريوس	234	128.82	2648.000	.899	غير دالة احصائياً
	دراسات عليا	23	130.87			
المجال الثاني: المجال التعليمي	بكالوريوس	234	127.80	2409.500	.407	غير دالة احصائياً
	دراسات عليا	23	141.24			
المجال الثالث: المجال المجتمعي	بكالوريوس	234	128.65	2609.000	.809	غير دالة احصائياً
	دراسات عليا	23	132.57			
المحور ككل	بكالوريوس	234	128.49	2572.000	.726	غير دالة احصائياً
	دراسات عليا	23	134.17			

يتضح من الجدول السابق أن قيم Sig المقابلة لقيمة مان وتني "U" أكبر من (0.05) في جميع مجالات الاستبانة وفي درجتها الكلية، مما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط تقديرات عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير المؤهل العلمي للمعلم، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الإدارة المدرسية ممثلة بمدير المدرسة تقدم كل ما من شأنه تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في مدارسهم، وهذا لا يرتبط بكون المسؤول عن النادي معلم مؤهله العلمي بكالوريوس أم دراسات عليا، فالأولوية لدى مدير المدرسة تكمن في نجاح النادي وتحقيقه للأهداف التي أنشئ من أجلها.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (العقيلي، ٢٠١٨م) ودراسة (الخليوي وآخرون، ٢٠١٧) اللتان توصلتا إلى أنه لا توجد فروق دالة احصائياً تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

٥.٣.٣ الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط تقديرات عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المحافظات الجنوبية لفلسطين تعزى لمتغير عدد سنوات خدمة المعلم (أقل من ٥ سنوات، من ٥ - ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر).
للتحقق من صحة هذه الفرضية؛ قامت الباحثة باستخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis Test)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٥.٨): اختبار "Kruskal-Wallis Test" للكشف عن تقديرات عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير عدد سنوات خدمة المعلم

المجال	عدد سنوات خدمة المعلم	العدد	متوسط الرتب	قيمة مربع كاي	درجة الحرية	قيمة Sig	مستوى الدلالة
المجال الأول: المجال الإداري	أقل من ٥ سنوات	15	138.03	.235	2	.889	غير دالة احصائياً
	من ٥ - ١٠ سنوات	46	128.46				
	أكثر من ١٠ سنوات	196	128.44				
المجال الثاني: المجال التعليمي	أقل من ٥ سنوات	15	125.27	.318	2	.853	غير دالة احصائياً
	من ٥ - ١٠ سنوات	46	124.04				
	أكثر من ١٠ سنوات	196	130.45				
المجال الثالث: المجال المجتمعي	أقل من ٥ سنوات	15	135.20	.165	2	.921	غير دالة احصائياً
	من ٥ - ١٠ سنوات	46	130.90				
	أكثر من ١٠ سنوات	196	128.08				
الاستبانة ككل	أقل من ٥ سنوات	15	133.80	.079	2	.961	غير دالة احصائياً
	من ٥ - ١٠ سنوات	46	127.60				
	أكثر من ١٠ سنوات	196	128.96				

يتضح من الجدول السابق أن قيم Sig المقابلة لقيمة مربع كاي أكبر من (0.05) في جميع مجالات الاستبانة وفي درجتها الكلية، مما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط تقديرات عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير عدد سنوات خدمة المعلم، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن معلمي اللغة الانجليزية من كافة سنوات الخدمة يعتقدون أن لدى الإدارة المدرسية الحرص الكافي على تفعيل نادي اللغة الإنجليزية، كونها اللغة الأجنبية الوحيدة التي يتم تدريسها في المدارس الفلسطينية، وهناك اهتمام مجتمعي وأسري متزايد بهذه اللغة ووعي بالمردودات الإيجابية العائدة على الطلبة ومستقبلهم كمدخل للتواصل مع العالم الخارجي والاطلاع على الثقافات الإنسانية الأخرى.

٥.٣.٤ الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط تقديرات عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المحافظات الجنوبية لفلسطين تعزى لمتغير تخصص المدير الأكاديمي (علمي، أدبي، لغة إنجليزية).

للتحقق من صحة هذه الفرضية؛ قامت الباحثة باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA للكشف عن الفروق بين متوسط تقديرات عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير تخصص المدير الأكاديمي، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٥.٩): اختبار "F" للكشف عن الفروق بين تقديرات عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير تخصص المدير الأكاديمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "F"	قيمة Sig	مستوى الدلالة
المجال الإداري	بين المجموعات	.338	2	.169	.275	.759	غير دالة احصائياً
	داخل المجموعات	155.947	254	.614			
	الإجمالي	156.285	256				
المجال التعليمي	بين المجموعات	.391	2	.196	.302	.740	غير دالة احصائياً
	داخل المجموعات	164.641	254	.648			
	الإجمالي	165.033	256				
المجال المجتمعي	بين المجموعات	.212	2	.106	.136	.873	غير دالة احصائياً
	داخل المجموعات	197.484	254	.777			
	الإجمالي	197.696	256				
الاستبانة ككل	بين المجموعات	.296	2	.148	.265	.767	غير دالة احصائياً
	داخل المجموعات	141.717	254	.558			
	الإجمالي	142.013	256				

قيمة F الجدولية عند درجتى حرية (2، ٢٥٤) ومستوى دلالة ٠.٠٠٥ = (3.00)، ومستوى دلالة ٠.٠٠١ = (4.61).

يتضح من الجدول السابق أن قيم "ف" المحسوبة أقل من قيمة "ف" الجدولية في جميع مجالات الاستبانة وفي درجتها الكلية، وهذا يدل أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط تقديرات عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير تخصص المدير الأكاديمي، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن تخصص مدير المدرسة الأكاديمي ليس له تأثير ما في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية، بل يحرص المديرون من كافة التخصصات الأكاديمية (علمي، أدبي، لغة إنجليزية) على تفعيل نادي اللغة الإنجليزية، وهذا يعود إلى المستوى المتقدم للوعي الذي يتصف به مديرو المدارس بأهمية الدور الذي تؤديه هذه الأندية في تعزيز ميول طلبة المدرسة نحو الالتحاق بها، وتطوير قدراتهم ومهاراتهم في اللغة الإنجليزية.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الخليوي وآخرون، ٢٠١٧) التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق دالة احصائياً تبعاً لمتغير التخصص.

الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط تقديرات عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المحافظات الجنوبية لفلسطين

تعزى لمتغير المديرية التابع لها المعلم (شمال غزة، شرق غزة، غرب غزة، الوسطى، شرق خانينوس، غرب خانينوس، رفح).

للتحقق من صحة هذه الفرضية؛ قامت الباحثة باستخدام اختبار كروسكال ولس (Kruskal-Wallis Test)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (5.10): اختبار "Kruskal-Wallis Test" للكشف عن تقديرات عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل

نادي اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير المديرية التابع لها المعلم

المجال	المديرية التابع لها المعلم	العدد	متوسط الرتب	قيمة مربع كاي	درجة الحرية	قيمة Sig	مستوى الدلالة
المجال الأول: المجال الإداري	شمال غزة	64	138.84	5.289	6	.507	غير دالة احصائياً
	شرق غزة	42	133.15				
	غرب غزة	28	139.16				
	الوسطى	47	110.11				
	شرق خانينوس	12	127.17				
	غرب خانينوس	27	132.85				
	رفح	37	121.35				
المجال الثاني: المجال التعليمي	شمال غزة	64	129.93	11.165	6	.083	غير دالة احصائياً
	شرق غزة	42	130.94				
	غرب غزة	28	133.66				
	الوسطى	47	103.44				
	شرق خانينوس	12	176.67				
	غرب خانينوس	27	130.61				
	رفح	37	137.50				
المجال الثالث: المجال المجتمعي	شمال غزة	64	128.36	11.101	6	.085	غير دالة احصائياً
	شرق غزة	42	119.60				
	غرب غزة	28	136.77				
	الوسطى	47	109.45				
	شرق خانينوس	12	180.33				
	غرب خانينوس	27	143.61				
	رفح	37	132.43				
الاستبانة ككل	شمال غزة	64	132.87	7.403	6	.285	غير دالة احصائياً
	شرق غزة	42	127.92				
	غرب غزة	28	140.05				
	الوسطى	47	105.41				
	شرق خانينوس	12	155.71				
	غرب خانينوس	27	136.81				

المجال	المديرية التابع لها المعلم	العدد	متوسط الرتب	قيمة مربع كاي	درجة الحرية	قيمة Sig	مستوى الدلالة
	رفح	37	130.77				

يتضح من الجدول السابق أن قيم Sig المقابلة لقيمة مربع كاي أكبر من (0.05) في جميع مجالات الاستبانة وفي درجتها الكلية، مما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط تقديرات عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير المديرية التابع لها المعلم، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الإدارات المدرسية من كافة مديريات التربية والتعليم بمحافظة فلسطين الجنوبية تنطلق من أبعديات العمل المهني المتعلقة بالمجال التربوي والتعليمي والتي تدعم التعلم اللامنهجي وتعتبره رديفاً للتعلم المنهجي، بل في كثير من الأحيان يأتي التعلم اللامنهجي بنتائج أكثر إيجابية كونه يراعي الميول والرغبات بشكل أكبر.

ملخص بنتائج الدراسة

تجمل الباحثة نتائج الدراسة الميدانية من خلال العرض التالي:

1. أن تقدير عينة الدراسة لدرجة ممارسة الإدارة المدرسية لدورها في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المحافظات الجنوبية لفلسطين من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية؛ حصل على وزن نسبي (٧٠.٣٦%) أي بدرجة كبيرة، وكان ترتيب مجالات الاستبانة حسب أوزانها النسبية على النحو التالي:
 - جاء "المجال التعليمي" في المرتبة الأولى؛ حيث حصل على وزن نسبي (٧٣.٧٤%) وبدرجة كبيرة.
 - جاء "المجال المجتمعي" في المرتبة الثانية؛ حيث حصل على وزن نسبي (٦٩.٥٠%) وبدرجة كبيرة.
 - حل "المجال الإداري" في المرتبة الثالثة؛ حيث حصل على وزن نسبي (٦٨.٦٨%) وبدرجة كبيرة.
2. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط تقديرات عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في المجالين الإداري والتعليمي تعزى لمتغير جنس المعلم.
3. وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط تقديرات عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية في المجال المجتمعي وككل تعزى لمتغير جنس المعلم، وكانت الفروق لصالح المعلمين الذكور.
4. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط تقديرات عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير المؤهل العلمي للمعلم.
5. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط تقديرات عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير عدد سنوات خدمة المعلم.
6. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط تقديرات عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير تخصص المدير الأكاديمي.
7. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط تقديرات عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير المديرية التابع لها المعلم.

التوصيات

بناءً على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، وبالاستفادة من إطلاع الباحثة على توصيات الدراسات السابقة ذات الصلة، فإنها توصي بما يلي:

- ١- تخصيص وزارة التربية والتعليم رزمة من المحفزات؛ لتعزيز المعلمين المسؤولين عن أنشطة نادي اللغة الإنجليزية مادياً ومعنوياً.
- ٢- الإيعاز للإدارة المدرسية بأن تخصص جزءاً من ميزانية المدرسة؛ لدعم أنشطة نادي اللغة الانجليزية.
- ٣- الإشراف المباشر على وضع خطة متكاملة؛ للنهوض بواقع نادي اللغة الإنجليزية.
- ٤- التنسيق مع الإدارات المدرسية الأخرى؛ للاستفادة من التجارب الريادية والناجحة لأندية اللغة الإنجليزية فيها.
- ٥- دعوة مختصين في مجال الإدارة التربوية؛ لتطوير قدرات رؤساء أندية اللغة الإنجليزية على إدارتها.
- ٦- التنسيق مع المراكز ذات التجربة (AMIDEAST، British Council)؛ لتدعيم خبرات مسؤولي أندية اللغة الإنجليزية.
- ٧- عقد مديريات التربية والتعليم لدورات إدارية؛ للمعلمين المسؤولين عن إدارة أندية اللغة الإنجليزية، لرفع كفاءتهم الإدارية والفنية.

٥.٧ بحوث ودراسات مقترحة

من أجل إثراء موضوع الدراسة الحالية، فإن الباحثة تقترح إجراء البحوث الدراسات التالية:

- ١- العلاقة بين دور الإدارة المدرسية في تفعيل نادي اللغة الإنجليزية والرضا الوظيفي لدى مسؤوليها.
- ٢- مدى دافعية معلمي العقود للانخراط في فعاليات أندية اللغة الانجليزية في مدارس وزارة التربية والتعليم بالمحافظات الجنوبية بفلسطين.
- ٣- استراتيجية مستقبلية مقترحة لتطوير أداء مسؤولي أندية اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية بفلسطين.
- ٤- أسباب عزوف معلمي اللغة الإنجليزية عن الإشراف على أندية اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المحافظات الجنوبية لفلسطين.
- ٥- تصور مقترح لأندية اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المحافظات الجنوبية لفلسطين.

القرآن الكريم

أولاً: المراجع العربية

الإبراهيم، لبيب عبد العزيز. (٢٠١١م). واقع الإبداع الإداري لدى مديري المدارس الثانوية في محافظة عدن من وجهة نظر المعلمين. مجلة كلية التربية جامعة عدن، ١ (١٢)، ٢٠٥-٢٥٤.

إبراهيم، محمد، ويونس، هاني. (٢٠٠٩م). ثقافة الطفل. ط٣. عمان: دار الفكر.

- إبراهيم، مصطفى وآخرون. (١٣٩٢هـ). المعجم الوسيط. القاهرة: مجمع اللغة العربية.
- الأغا، إحسان خليل. (٢٠٠٠م). البحث العلمي عناصره مناهجه أدواته. ط١. غزة: مطبعة الأمل التجاري.
- باروم، سميرة، وبائونس، سارة. (٢٠١٨م). مدى إسهام الأنشطة الطلابية بجامعة الملك عبد العزيز في تنمية المهارات الحياتية لدى الطالبات. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، (٢٣٩)، ٥١-٨٦.
- بشماتي، شكيب. (٢٠١٤م). دراسة تحليلية مقارنة للصيغ المستخدمة في حساب حجم العينة العشوائية. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، ٣٦ (٥)، ٩١.
- البوهي، فاروق. (٢٠٠١م). الإدارة التعليمية والمدرسية. ط١. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- الجبر، زينب. (٢٠٠٢م). الإدارة المدرسية الحديثة من منظور علم النظم. ط١. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- الجرجاني، زياد علي. (٢٠٠٢م). النشاط المدرسي وتطبيقاته التربوية. ط١. غزة: دار المقداد.
- حسن، نعمة. (٢٠١٧م). دور الأندية الطلابية في تعزيز قيمة التعاون لدى طالبات جامعة الدمام وأثر ذلك على تحصيلهن الدراسي. مجلة كلية التربية، ٢٧ (١)، ١٩-٤١.
- الحقباني، فريال. (٢٠١٦م). مستوى الخدمات الطلابية التي تقدمها عمادة شؤون الطلاب من وجهة نظر طالبات جامعة الملك سعود (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة الملك سعود، الرياض.
- أبو خطاب، إبراهيم محمد شعيب. (٢٠٠٨م). مقومات الإدارة المدرسية الفاعلة في المدارس الحكومية بمحافظات غزة من وجهة نظر المديرين وسبل الارتقاء بها (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- الخليوي، لينا والحارثي، سماهر ومنشي، نور. (٢٠١٧م). بناء فريق التخطيط في الأندية الطلابية بجامعة الملك سعود: تصور مقترح. مجلة مستقبل التربية العربية، ٢٤ (١٠٧)، ٨١-١٥٦.
- السيد علي، محمد. (٢٠١١م). موسوعة المصطلحات التربوية. ط١. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أبو صالح، محمد صبحي. (٢٠٠١م). الطرق الإحصائية. ط١. عمان: دار اليازوري للنشر والتوزيع.
- عابدين، محمد. (٢٠٠١م). الإدارة المدرسية الحديثة. ط١. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- عرفة، خضر. (٢٠١٠م). دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معوقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.
- العرفي، حصة. (٢٠١٩م). تصور مقترح لدور عمادة شؤون الطلاب في تنمية المهارات القيادية لقائدات الأندية الطلابية في الجامعات السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠. مجلة البحث العلمي في التربية، ١ (٢٠)، ١٩١-٢٢٣.
- عطوي، جودت. (٢٠١٠م). الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية. ط٤. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- العقيلي، حمزة. (٢٠١٨م). مدى تطبيق إدارات الأندية الأدبية لمهارة اتخاذ القرار. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ٧ (٢١)، ٦٧-٧٨.
- محمود، محمد والبحيري، السيد. (٢٠٠٩م). اتجاهات معاصرة في إدارة المؤسسات التعليمية. القاهرة: عالم الكتب.
- مرسي، محمد. (٢٠٠١م). الإدارة المدرسية الحديثة. ط١. القاهرة: عالم الكتب.
- مقبل، فهمي. (٢٠١١م). النشاط المدرسي مفهومه تنظيمه وعلاقته بالمجتمع. ط٢. عمان: جامعة البتراء.

أبو ناهية، صلاح الدين. (٢٠٠٠م). *الطرق الإحصائية في البحث والتدريس*. ط٢. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

النخالة، سميرة. (٢٠١٣م). *رؤية مقترحة لتفعيل دور الأندية الطلابية في تعزيز الهوية الثقافية لدى طلبة الجامعات*. أعمال المؤتمر الدولي الأول لعامة شئون الطلبة، فلسطين: الجامعة الإسلامية.

وزارة التخطيط والتعاون الدولي. (١٩٩٧م) *الإصدار الأول، السلطة الوطنية الفلسطينية، غزة، فلسطين: وزارة التخطيط والتعاون الدولي*.

وزارة التربية والتعليم العالي. (٢٠١٨م). *الإطار العام للبرامج والأنشطة ودليل الأندية المدرسية. إدارة التوجيه التربوي، قطر: وزارة التربية والتعليم العالي*.

وزارة التربية والتعليم العالي. (٢٠٢٠م). *الإدارة العامة للتأهيل والإشراف التربوي. فلسطين: وزارة التربية والتعليم العالي*.

وزارة التربية والتعليم العالي. (٢٠٢٠م). أهداف الأنشطة التربوية. تاريخ الإطلاع: ٢٠/٦/٢٠٢٠م، الموقع:

[/https://www.mohe.ps/home/%](https://www.mohe.ps/home/%)

المراجع الأجنبية:

Amelia, F, Novitasari, N & Firdaus, A. (2017). Bridging the gap in curriculum to students through English club. *ISOLEC proceedings*, (1) 56–61.

Amita, S, Tavriyanti, L & Ernati. (2015). The effect of English club program towards the second grade students speaking ability at SMPN 18 PADANG. SMPN 18 PADANG. *Bantuan jurnal*, 4(2), 1–11.

Cheng, W. (2019). Exploring the development of English club activates in junior high school language learning. *Journal of contemporary education research*, 3 (1), 31–34.

Elnadeel, E & Abdalah, A. (2019). The effectiveness of English club as free voluntary speaking activity strategy in fostering speaking skill in Saudi Arabia context. *International journal of linguistics, literature and translation (IJLLT)*, 2(1), 230–235.

Gunawan, Supardi, I & Arifin, Z. (2016). The Student English Club of Santo Petrus Senior High School in Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan*, 5(5), 1–18.

Herlina. (2018). *the influences of English club activities towards students speaking performance (a pre experimental at the first grade of MA Darul Iman– Pandelglang)*. Banten: University Sultan Maulana Hasanuddin.

Malu, k. (2015). *The English club handbook. A guide for English club leaders*. Washington: University of South Africa.

Melviza, Z, Bahri, S, & Erdiana, N. (2017). Students' perception towards English club activities. *Research on English and education (READ)*, 2(2), 101–109.

Rahmiani, N & Melena, N. (2020). The model of students English club contribution awareness improvement. *Journal of English education study (JEES)*, 3(1), 71–80.

Shinta, Q. (2019). Activities to encourage speaking English as a foreign language (a case study of English club participants at STIMIK provisi Semarang). *jornal teknologi informasi dan komunikasi*, 10(1), 15–22.

Unger, Harlow. (1992). *Encyclopedia of American education*. 3rd edition. Facts on file, Inc.

Wahyuniati & Maulidiyah, N, & Qolbia, m. (2019). Improving speaking skill through speaking club viewed from students' perception. *Advance in social science education and humanities research*, 434, 130–134.

Yuliandasari, A & Kusraiadi, W. (2015). Students' perception on English club extra curriculum in speaking practices at Madrasah. *ELT perspective*, 3(2), 305– 315.